**ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Уровень профессионального образования**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**

Подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**

35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

**Квалификация выпускника**

Мастер

|  |  |
| --- | --- |
| **Утверждено протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования  по УГПС 35.00.00:** | \_\_\_\_\_\_\_\_от 09.09.2022 г. № 2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(реквизиты утверждающего документа)* |
| **Зарегистрировано  в государственном реестре**  **примерных образовательных программ:** | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_103\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(регистрационный номер)*  Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-434 от 27.10.2023  *(реквизиты утверждающего документа)* |

**2023 год**

Настоящая примерная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии (далее – ПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования   
по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606.

ПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация-разработчик:** | Санкт-Петербургское государственное бюджетной профессиональное образовательное учреждение «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец» |
| **Экспертные организации:** | Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО)  Закрытое акционерное общество «Первая мебельная фабрика» |

**Содержание**

[Раздел 1. Общие положения 5](#_Toc156473035)

[Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы 6](#_Toc156473036)

[Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 6](#_Toc156473037)

[Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 7](#_Toc156473038)

[4.1. Общие компетенции 7](#_Toc156473039)

[4.2. Профессиональные компетенции 10](#_Toc156473040)

[Раздел 5. Примерная структура образовательной программы 28](#_Toc156473041)

[5.1. Примерный учебный план 28](#_Toc156473042)

[5.2. Примерный календарный учебный график 30](#_Toc156473043)

[5.3. Примерная рабочая программа воспитания 32](#_Toc156473044)

[5.4. Примерный календарный план воспитательной работы 32](#_Toc156473045)

[Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы 32](#_Toc156473046)

[6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 32](#_Toc156473047)

[6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы 45](#_Toc156473048)

[6.3. Требования к практической подготовке обучающихся 46](#_Toc156473049)

[6.4. Требования к организации воспитания обучающихся 47](#_Toc156473050)

[6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы 47](#_Toc156473051)

[6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы 48](#_Toc156473052)

[Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации 48](#_Toc156473053)

[Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы 49](#_Toc156473054)

[Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей 50](#_Toc156473055)

[Приложение 1.1](#_Toc156473056) [Примерная рабочая программа профессионального модуля](#_Toc156473057) [«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов» 50](#_Toc156473058)

[Приложение 1.2](#_Toc156473060) [Примерная рабочая программа профессионального модуля](#_Toc156473061) [«ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов» 67](#_Toc156473062)

[Приложение 1.3](#_Toc156473067) [Примерная рабочая программа профессионального модуля](#_Toc156473068) [«ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов» 85](#_Toc156473069)

[Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин 98](#_Toc156473070)

[Приложение 2.1](#_Toc156473071) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473072) [«СГ.01 История России» 98](#_Toc156473073)

[Приложение 2.2](#_Toc156473074) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473075) [«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» 106](#_Toc156473076)

[Приложение 2.3](#_Toc156473077) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473078) [«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» 115](#_Toc156473079)

[Приложение 2.4](#_Toc156473080) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473081) [«СГ.04 Физическая культура» 127](#_Toc156473082)

[Приложение 2.5](#_Toc156473089) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473090) [«СГ.05 Финансовая грамотность» 139](#_Toc156473091)

[Приложение 2.6](#_Toc156473092) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473093) [«ОП.01 Техническая графика» 150](#_Toc156473094)

[Приложение 2.7](#_Toc156473095) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473096) [«ОП.02 Материаловедение» 158](#_Toc156473097)

[Приложение 2.8](#_Toc156473099) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473100) [«ОП.03 Охрана труда» 167](#_Toc156473101)

[Приложение 2.9](#_Toc156473103) [Примерная рабочая программа учебной дисциплины](#_Toc156473104) [«ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности» 183](#_Toc156473105)

[Приложение 3](#_Toc156473106) [Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы](#_Toc156473107) [среднего профессионального образования 189](#_Toc156473108)

[Приложение 4](#_Toc156473198) [Примерные оценочные материалы для ГИА 226](#_Toc156473199)

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ПОП СПО по профессии35.01.28 Мастер столярного и мебельного производстваразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства*,* утвержденного Приказом Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606(далее – ФГОС СПО).

ПОП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПОП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО   
с учетом получаемой профессии и настоящей ПОП СПО.

1.2. Нормативные основания для разработки ПОП:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 25.07.2022 № 606«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»;
* Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
* Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
* Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 26 декабря 2014 г. № 1183н);
* Профессиональный стандарт «Отделочник изделий из древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015 г. № 1038н).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

# Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер.

При разработке образовательной программы организация устанавливает направленность, которая соответствует специальности в целом.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер – 1476 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования, по квалификации: мастер – 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 2952 академических часа, со сроком обучения 1 год 10 месяцев.

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников[[1]](#footnote-1): 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей |
| Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| Отделка изделий из древесины и древесных материалов | ПМ.02 Отделка изделий из древесины  и древесных материалов |
| Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ПМ.03 Сборка изделий из древесины  и древесных материалов |

# Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компетенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; |
| определять этапы решения задачи; |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; |
| составлять план действия; |
| определять необходимые ресурсы; |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; |
| реализовывать составленный план; |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |
| алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах; |
| структуру плана для решения задач; |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации; |
| определять необходимые источники информации; |
| планировать процесс поиска; |
| структурировать получаемую информацию; |
| выделять наиболее значимое в перечне информации; |
| оценивать практическую значимость результатов поиска; |
| оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; |
| использовать современное программное обеспечение; |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; |
| приемы структурирования информации; |
| формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; |
| порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; |
| применять современную научную профессиональную терминологию; |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |
| оформлять бизнес-план; |
| рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; |
| презентовать бизнес-идею; |
| определять источники финансирования |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации; |
| современная научная и профессиональная терминология; |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования; |
| основы предпринимательской деятельности; |
| основы финансовой грамотности; |
| правила разработки бизнес-планов; |
| порядок выстраивания презентации; |
| кредитные банковские продукты |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды; |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |
| основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| описывать значимость своей профессии; |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; |
| значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| соблюдать нормы экологической безопасности; |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессииосуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; |
| пути обеспечения ресурсосбережения; |
| принципы бережливого производства; |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; |
| основы здорового образа жизни; |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; |
| особенности произношения; |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| ВД 1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; |
| производить подготовку и разметку заготовок для деталей |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| породы древесины и их основные свойства и особенности; |
| виды древесных материалов и их свойства и особенности; |
| устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; |
| приемы подготовки и разметки заготовок для деталей |
| ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий | **Навыки** |
| подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| выполнять раскрой древесины и древесных материалов; |
| выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: |
| пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; |
| выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; |
| определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; |
| определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; |
| приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; |
| способы раскроя древесины и древесных материалов; |
| основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; |
| основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; |
| степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; |
| степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: |
| неровности, риски, ворсистость, мшистость; |
| способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; |
| способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий; |
| правила проверки качества выполнения столярных работ; |
| классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду |
| ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий | **Практический опыт:** |
| подбора и раскроя заготовок и механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий. |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях; |
| подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений; |
| подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; |
| размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; |
| производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; |
| производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; |
| выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений; |
| устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру; |
| проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений; |
| производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений; |
| классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению; |
| разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений; |
| устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений; |
| характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; |
| приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; |
| способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; |
| способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; |
| способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений; |
| порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений; |
| порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений; |
| классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; |
| методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4. Выполнять столярные соединения | **Практический опыт:** |
| выполнения столярных соединений |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; |
| производить подготовку и разметку заготовок для деталей; |
| выполнять раскрой древесины и древесных материалов; |
| выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: |
| пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; |
| выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; |
| определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; |
| определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; |
| повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; |
| формировать шипы, проушины, гнезда; |
| выполнять столярные соединения; |
| определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; |
| приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; |
| способы раскроя древесины и древесных материалов; |
| основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; |
| основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; |
| степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; |
| степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: |
| неровности, риски, ворсистость, мшистость; |
| способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; |
| приемы формирования шипов, проушин, гнезд; |
| способы выполнения столярных соединений; |
| степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки |
| ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия | **Практический опыт:** |
| ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; |
| основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; |
| правила проверки качества выполнения столярных работ |
| ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель | **Практический опыт:** |
| конструирования столярных изделий и мебели |
| **Умения:** |
| разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; |
| определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели |
| **Знания:** |
| основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели; |
| основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели |
| ВД 2 Отделка изделий из древесины и древесных материалов | ПК 2.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| выбора средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности и видом работ; |
| проверки параметров производственного микроклимата в окрасочном отделении с помощью контрольно-измерительных инструментов согласно нормативно-технической документации; |
| настройки параметров микроклимата, необходимых для производства |
| выбора приспособлений и приборов для отделки древесных материалов согласно производственному заданию; |
| проверки пригодности шлифовальных инструментов и оборудования к использованию; |
| очистки при необходимости оборудования по нанесению лакокрасочного материала в зависимости от степени загрязненности и технических условий эксплуатации оборудования; |
| проверки исправности оборудования визуально или при работе на холостом ходу в соответствии с требованиями безопасности; |
| наполнении емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом в соответствии с требованиями технической документации. |
| **Умения:** |
| безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; |
| пользоваться приборами для измерения параметров производственного микроклимата; |
| безопасно осуществлять очистку оборудования по нанесению лакокрасочного материала вручную; |
| пользоваться контрольно-измерительными инструментами; |
| визуально определять исправность шлифовальных инструментов, приспособлений; |
| подготавливать средства индивидуальной защиты к использованию; |
| регулировать параметры микроклимата в покрасочной камере |
| **Знания:** |
| требования охраны труда; |
| виды, назначение, конструкция и принцип действия приборов и приспособлений для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов; |
| виды оборудования, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов; |
| параметры производственного микроклимата и методы их контроля; |
| методы и способы очистки оборудования по нанесению лакокрасочных материалов; |
| правила и методы наполнения емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом; |
| средства индивидуальной защиты |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий | **Навыки** |
| выявления дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях для дальнейшего их устранения; |
| определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях; |
| устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях в рамках своей компетенции; |
| отбраковки деталей, узлов и изделий различных поверхностей с не подлежащими устранению дефектами в установленном порядке; |
| очистки различных поверхностей деталей, узлов и изделий различными способами; |
| нанесения базового покрытия на детали, узлы и изделия различных поверхностей различными способами; |
| определения степени просушки базового покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей для дальнейшей отправки деталей на шлифовку; |
| шлифования высушенных деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения базового покрытия с использованием шлифовального оборудования и инструментов; |
| определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий сложных поверхностей; |
| разработки предложений по предупреждению дефектов и брака на сложных поверхностях деталей, узлов и изделий |
| **Умения:** |
| визуально определять дефекты поверхности; |
| визуально определять качество получаемого покрытия; |
| безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы; |
| безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования; |
| визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов; |
| применять средства индивидуальной защиты; |
| безопасно использовать контрольно-измерительные инструменты по определению качества покрытия; |
| подбирать шлифовальную ленту по зернистости; |
| работать с программным обеспечением (текстовым редактором) на уровне уверенного пользователя |
| **Знания:** |
| правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих и мебельных производств; |
| породы древесины и их основные свойства и особенности; |
| виды древесных материалов и их свойства и особенности; |
| состав и концентрация применяемых отделочных материалов; |
| нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия; |
| виды, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для устранения дефектов и нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий; |
| технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; |
| нормы расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; |
| показатели качества процесса сушки и способы их определения; |
| технологические режимы сушки поверхности деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов различных поверхностей и конструкций; |
| средства индивидуальной защиты; |
| основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов; |
| требования охраны труда; |
| программное обеспечение (текстовый редактор) |
| ПК 2.3. Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций | **Навыки** |
| выбора методов и способов нанесения лакокрасочных материалов согласно производственному заданию; |
| нанесения лакокрасочных материалов на детали, узлы и изделия различных поверхностей в соответствии с выбранными способами и правилами нанесения лакокрасочных материалов; |
| определения степени просушки финишного покрытия на различных поверхностях для последующей шлифовки деталей; |
| шлифования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия с использованием шлифовального инструмента, оборудования; |
| полирования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия полировочными материалами вручную; |
| проведения имитационной отделки малоценных пород древесины деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации; |
| нанесения спецэффектов на детали, узлы и изделия различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации |
| **Умения:** |
| безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы вручную или при помощи оборудования; |
| безопасно пользоваться оборудованием по нанесению и шлифованию покрытия; |
| безопасно использовать инструменты по полированию деталей; |
| подбирать шлифовальную ленту по зернистости; |
| визуально определять качество получаемого покрытия; |
| визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов; |
| применять средства индивидуальной защиты; |
| правильно определять методы расчета расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; |
| определять методы и способы нанесения полировочных материалов; |
| определять методы нанесения имитационной отделки малоценных пород древесины; |
| определять методы и способы нанесения спецэффектов; |
| правильно подбирать расположение текстуры имитационной отделки на древесине и древесных материалах |
| **Знания:** |
| породы древесины и их основные свойства и особенности; |
| виды древесных и отделочных материалов и их свойства и особенности; |
| состав и концентрация применяемых отделочных материалов; |
| нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия; |
| конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений; |
| виды, назначение, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифовки, полировки, нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий; |
| технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; |
| нормативно-технические требования к готовой продукции; |
| виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов; |
| методы и способы нанесения лакокрасочных материалов; |
| виды финишного покрытия; |
| виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения; |
| средства индивидуальной защиты; |
| методы облагораживания лакокрасочных покрытий; |
| требования охраны труда; |
| методы облагораживания лакокрасочных покрытий |
| ПК 2.4 Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделийиз древесины и древесных материалов облицовочными материалами | **Практический опыт:** |
| выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами |
| **Умения:** |
| применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении облицовочных работ; |
| применять в работе инструмент и оборудование для облицовки столярных и мебельных изделий; |
| производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление; |
| подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок; |
| производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку; |
| производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов; |
| производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах; |
| облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки; |
| соблюдать технологические режимы облицовывания |
| **Знания:** |
| правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении облицовочных работ; |
| технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление; |
| свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок; |
| правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку; |
| технологию набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов; |
| технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах; |
| способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки; |
| технологические режимы облицовывания; |
| правила проверки качества выполнения облицовочных работ |
| ПК 2.5. Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций | **Навыки** |
| выявления дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей в соответствии с нормативно-технической документацией для дальнейшего их устранения; |
| определения возможностей и способов устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей; |
| устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей в рамках своей компетенции; |
| сортирования готовой продукции по видам дефектов и брака в соответствии с нормативно-технической документацией; |
| отбраковки деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей с не подлежащими устранению дефектами; |
| определения причин возникновения дефектов и брака готовой продукции различных поверхностей для их дальнейшего предупреждения; |
| разработки предложений по предупреждению возникновения дефектов и брака на различных поверхностях готовой продукции |
| **Умения:** |
| визуально определять дефекты финишного покрытия различной сложности поверхностей и конструкций; |
| визуально определять качество получаемого покрытия; |
| оценивать сложность дефектов полученного покрытия; |
| анализировать причины появления дефектов полученного покрытия; |
| применять средства индивидуальной защиты; |
| формулировать предложения по устранению брака; |
| работать с программным обеспечением (текстовый редактор) на уровне уверенного пользователя |
| **Знания:** |
| методы и средства контроля качества продукции; |
| причины возникновения дефектов полученного покрытия, брака и условия их устранения; |
| основные виды брака готовой продукции, их классификация и способы предупреждения; |
| нормативно-технические требования к готовой продукции; |
| конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений; |
| средства индивидуальной защиты; |
| требования охраны труда; |
| программное обеспечение (текстовый редактор) |
| ВД 3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов | ПК.3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; |
| проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве |
| **Умения:** |
| оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; |
| оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов; |
| выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов; |
| оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов; |
| читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов |
| **Знания:** |
| требования правил по охране труда и промышленной безопасности; |
| правила производственной санитарии; |
| устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента; |
| признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; |
| правила чтения простейшей технической и сборочной документации |
| ПК.3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; |
| сборки простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; |
| установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; |
| сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие |
| **Умения:** |
| оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; |
| оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; |
| читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); |
| определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; |
| выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; |
| оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов |
| **Знания:** |
| требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; |
| требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; |
| правила производственной санитарии; |
| правила чтения конструкторской и технологической документации; |
| технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов; |
| правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромочных материалов, сверления и обработки отверстий |
| ПК.3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; |
| установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; |
| установки на готовое изделие необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие |
| **Умения:** |
| оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; |
| оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; |
| читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); |
| определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; |
| выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры; |
| оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; |
| устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру |
| **Знания:** |
| требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; |
| требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; |
| правила производственной санитарии; |
| правила чтения конструкторской и технологической документации; |
| ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; |
| методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов |
| ПК.3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов | **Навыки** |
| установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие |
| **Умения:** |
| оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; |
| оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; |
| читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); |
| определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; |
| устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов |
| **Знания:** |
| требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; |
| требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; |
| правила производственной санитарии; |
| правила чтения конструкторской и технологической документации; |
| способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов |
| ПК 3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия | **Навыки** |
| проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; |
| испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; |
| устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов. |
| **Умения:** |
| читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; |
| пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов; |
| определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов; |
| оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели; |
| устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры |
| **Знания:** |
| методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры; |
| правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели; |
| ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; |
| способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов; |
| требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; |
| требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов |

# Раздел 5. Примерная структура образовательной программы

5.1. Примерный учебный план

*5.1.1. Примерный учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование | Всего | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | Рекомендуемый курс изучения |
|  |  |  |  | Теоретические занятия | Лабораторные и практические занятия | Практики | Самостоятельная работа[[2]](#footnote-2) | Промежуточная аттестация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | 2 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| **[Обязательная часть образовательной программы](E:\\AppData\\Local\\Temp\\Rar$DIa0.173\\35.01.ХХ Примерный УП и КУГ 05.07.2021.xlsx" \l "RANGE!#ССЫЛКА!)[[3]](#footnote-3)** | | **1008** | **781** | **191** | **313** | **468** |  | **36** |  |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **198** | **136** | **62** | **136** |  | **Х** | **Х** | 1 |
| СГ.01 | История России | 32 | 12 | 20 | 12 |  | Х | Х | 1 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 32 | 30 | 2 | 30 |  | Х | Х | 1 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 36 | 16 | 20 | 16 |  | Х | Х | 1 |
| СГ.04 | Физическая культура | 66 | 66 |  | 66 |  | Х | Х | 1 |
| СГ.05 | Финансовая грамотность | 32 | 12 | 20 | 12 |  |  |  | 1 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **128** | **88** | **40** | **88** |  | **Х** | **Х** | 1 |
| ОП.01 | Техническая графика | 32 | 32 |  | 32 |  | Х | Х | 1 |
| ОП.02 | Материаловедение | 32 | 12 | 20 | 12 |  | Х | Х | 1 |
| ОП.03 | Охрана труда | 32 | 12 | 20 | 12 |  | Х | Х | 1 |
| ОП.04 | Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности | 32 | 32 |  | 32 |  | Х | Х | 1 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **646** | **557** | **89** | **89** | **468** | **Х** | **36** | 1 |
| **ПМ.01** | **Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов** | **272** | **233** | **39** | **53** | **180** | Х | Х | **1** |
| МДК 01.01 | Технология столярных и мебельных работ | 58 | 28 | 30 | 28 |  | Х | Х | 1 |
| МДК 01.02 | Конструирование столярных и мебельных изделий | 34 | 25 | 9 | 25 |  | Х | Х | 1 |
| УП.01 | Учебная практика | 108 | 108 |  |  | 108 | Х | Х | 1 |
| ПП.01 | Производственная практика | 72 | 72 |  |  | 72 | Х | Х | 1 |
| **ПМ.02** | **Отделка изделий из древесины и древесных материалов** | **187** | **162** | **25** | **18** | **144** | **Х** | **Х** | **1** |
| МДК 02.01 | Технология отделочных и облицовочных работ | 43 | 18 | 25 | 18 |  | Х | Х | 1 |
| УП. 02 | Учебная практика | 72 | 72 |  |  | 72 | Х | Х | 1 |
| ПП. 02 | Производственная практика | 72 | 72 |  |  | 72 | Х | Х | 1 |
| **ПМ.03** | **Сборка изделий из древесины и древесных материалов** | **187** | **162** | **25** | **18** | **144** | **Х** | **Х** | **1** |
| МДК 03.01 | Технология сборочных работ | 43 | 18 | 25 | 18 |  | Х | Х | 1 |
| УП.03 | Учебная практика | 72 | 72 |  |  | 72 | Х | Х | 1 |
| ПП.03 | Производственная практика | 72 | 72 |  |  | 72 | Х | Х | 1 |
| **Промежуточная аттестация** | | **36** | **36** |  |  |  | Х |  | 1 |
| **Вариативная часть ОП** | | **432** |  |  |  |  | Х | Х | 1 |
| **ГИА.00** | [Государственная итоговая аттестация](E:\\AppData\\Local\\Temp\\Rar$DIa0.173\\35.01.ХХ Примерный УП и КУГ 05.07.2021.xlsx" \l "RANGE!#ССЫЛКА!) | **36** | **36** |  |  |  |  |  | 1 |
| **Итого:** |  | **1476** |  |  |  |  |  |  |  |

5.2. Примерный календарный учебный график

*5.2.1. По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Индекс** | **Компоненты** | **ПН** | **сентябрь** | | | **ПН** | **октябрь** | | | **ПН** | **ноябрь** | | | **ПН** | **декабрь** | | | **ПН** | **январь** | | | **ПН** | **февраль** | | | **ПН** | **март** | | | **ПН** | **апрель** | | | **ПН** | **май** | | | | **ПН** | **июнь** | | | | **ПН** | **Всего часов** |
| **программы** | **Порядковые номера недель учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Номера календарных недель** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **6** | **0** | **0** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **198** |
| СГ.01 | История России | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |
| СГ.04 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 66 |
| СГ.05 | Финансовая грамотность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | 128 |
| ОП.01 | Техническая графика | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| ОП.02 | Материаловедение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| ОП.03 | Охрана труда |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| ОП.04 | Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | 32 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** | **8** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **14** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **0** | **0** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **16** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **8** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | **646** |
| **ПМ.01** | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | **6** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **12** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **272** |
| МДК.01.01 | Технология столярных и мебельных работ | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |
| МДК.01.02 | Конструирование столярных и мебельных изделий | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 34 |
| УП. 01 | Учебная практика |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 108 |
| ПП.01 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПМ. 02 | Отделка изделий из древесины и древесных материалов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 | 36 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 187 |
| МДК 02.01 | Технология отделочных и облицовочных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |
| УП. 02 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПП. 02 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  |  |  | 72 |
| **ПМ. 03** | **Сборка изделий из древесины и древесных материалов** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **8** | **8** | **8** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** | **0** | **0** | **0** | **0** | **36** | **36** | **0** | **0** | **187** |
| МДК.03.01 | Технология сборочных работ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  | 43 |
| УП03 | Учебная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6 | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПП.03 | Производственная практика |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |  | 72 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | **36** |
| ***Вариативная часть образовательной программы*** | | ***16*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***10*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***18*** |  |  | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***12*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** | ***20*** |  |  |  |  |  |  |  |  | 432 |
| ГИА.00 | **Государственная итоговая** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **аттестация** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **36** | **36** |
|  | **Всего час. в неделю** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **36** | **0** | **0** | **1476** |
| **учебных занятий** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 |

5.3. Примерная рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Примерная рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3

5.4. Примерный календарный план воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

# Раздел 6. Примерные условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

**Кабинеты:**

социально-гуманитарных дисциплин;

иностранного языка;

информационных технологий;

технической графики;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

материаловедения;

технологии;

**Мастерские:**

Столярная мастерская

Мастерская механической обработки древесины

Мастерская отделки изделий из древесины и древесных материалов

**Спортивный комплекс**[[4]](#footnote-4)

**Залы:**

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал; и др.

6.1.2. Материально-техническое оснащениекабинетов, мастерских и баз практики   
по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства*.*

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства*,* должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом   
и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам   
в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Учебные столы (парты), стулья |  |
| 2 | Стол преподавателя |  |
| 3 | Учебная доска |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| 2 | Мультимедийный проектор |  |
|  | аудиовизуальные и телекоммуникационные средства |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия |  |
| 2 | Демонстрационный и раздаточный материал |  |
| 3 | Учебно-тематические наглядные пособия по истории России (таблицы, плакаты) |  |
| 4 | Учебные пособия по истории России |  |
| 5 | Учебно-справочная литература по истории России |  |
| 6 | Учебные видео-материалы по истории России |  |
| 7 | Картотеки: систематические, тематические, поурочные |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Иностранного языка».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя, оснащенное ПК |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Оргтехника |  |
| 2 | Персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий |  |
| 2 | Комплекты раздаточных материалов |  |
| 3 | Оценочные материалы |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Информационных технологий».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением |  |
| 2 | Компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, |  |
| 3 | Мультимедийный проектор |  |
| 4 | Интерактивная доска |  |
| 5 | Програмобеспечение: САПР Компас, система Базис |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины. |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Технической графики».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| 2 | Мультимедийный проектор |  |
| 3 | Интерактивная доска |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины |  |
| 2 | Модели деталей изделий |  |
| 3 | Макеты изделий |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением, |  |
| 2 | Мультимедийный проектор |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности |  |
| 2 | Макет автомата Калашникова |  |
| 3 | Противогазы |  |
| 4 | Респираторы |  |
| 5 | Перевязочный материал |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Материаловедения».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| 2 | Мультимедийная установка |  |
| 3 | Интерактивная доска |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины |  |
| 2 | Образцы различных пород древесины |  |
| 3 | Образцы древесных материалов |  |
| 4 | Образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов |  |
| 5 | Комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Кабинет «Технологии».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Посадочные места по количеству обучающихся |  |
| 2 | Рабочее место преподавателя |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| 2 | Мультимедийная установка. |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект разметочного инструмента |  |
| 2 | Комплект ручного инструмента |  |
| 3 | Комплект ручного электрифицированного инструмента |  |
| 4 | Комплект контрольно-измерительных инструментов |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной   
и воспитательной работы.

Кабинет (Читальный зал, библиотека, актовый зал, кабинет самостоятельной работы и др.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Основное оборудование** | | |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Дополнительное оборудование** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

6.1.2.3. Оснащение мастерских

Мастерская «Столярная мастерская».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Рабочее место мастера производственного обучения |  |
| 2 | Рабочие места обучающихся |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Мультимедийная установка |  |
| 2 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Комплект ручного столярного инструмента |  |
| 2 | Комплект ручного электрифицированного инструмента |  |
| 3 | Комплект разметочного инструмента |  |
| 4 | Столярные верстаки |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Мастерская «Механической обработки древесины».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Круглопильные станки (торцовочные и продольные) |  |
| 2 | Продольно-фрезерные станки (рейсмусовые, фуговальные) |  |
| 3 | Фрезерные станки |  |
| 4 | Сверлильные станки |  |
| 5 | Шлифовальные станки |  |
| 6 | Токарные станки |  |
| 7 | Форматно-раскроечные станки |  |
| 8 | Ленточно-пильные |  |
| 9 | Фрезерные станки с ЧПУ |  |
| 10 | Пресс для облицовывания |  |
| 11 | Кромко-облицовочные станки |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

Мастерская «Отделки изделий из древесины и древесных материалов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
| **I Специализированная мебель и системы хранения** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
| 1 | Распылительная кабина для нанесения лакокрасочных покрытий; |  |
| 2 | Сушильные установки для сушки лакокрасочных покрытий |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующееся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **II Технические средства** *(при необходимости)* | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **III Специализированное оборудование, мебель и системы хранения** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |
| **IV Демонстрационные учебно-наглядные пособия** | | |
| **Основное оборудование** | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Дополнительное оборудование** | | |
|  | *Дополнительно в форму записываются имеющиеся в наличии компьютеры, МФУ и др. с другими техническими характеристиками, другое оборудование, использующиеся в данном кабинете* | *Технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией* |

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную   
и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении профессиональных чемпионатов.

Производственная практика реализуется в организациях (на предприятиях), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области:   
23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации должен быть укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю)   
из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа   
не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий,   
к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства[[5]](#footnote-5).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства** | **Код и наименование учебной дисциплины (модуля)** | **Количество** |
| 1 | Система БАЗИС  САПР Компас | ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности | По количеству рабочих мест |
| 2 | САПР Компас | ОП.01 Техническая графика | По количеству рабочих мест |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

6.3.2. Образовательная организация самостоятельно проектирует реализацию образовательной программы и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой профессии/специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

* реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
* может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована на любом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также   
в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций   
на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная организация разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом   
примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках   
и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая   
и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая   
и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство,40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг   
по реализации образовательной программы[[6]](#footnote-6)

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям)   
и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России   
27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования   
по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

# Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной   
для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПОП*.*

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур   
и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении 4.

# Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

**Группа разработчиков**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Барахматов  Вадим Федорович | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Бельская  Татьяна Николаевна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», старший мастер |
| Егорычева Анастасия Александровна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Завьялова  Ольга Ивановна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Зайцева  Тамара Юрьевна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», методист |
| Ковалева  Елена Валерьевна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Майстренко  Лидия Ивановна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», заместитель директора по УМР |
| Савельева  Надежда Григорьевна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Сорокина  Ирина Станиславовна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», заместитель директора по УПР |
| Федосеева  Ольга Станиславовна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |
| Шорикова  Мария Андреевна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», преподаватель |

**Руководители группы:**

|  |  |
| --- | --- |
| ФИО | Организация, должность |
| Сорокина  Ирина Станиславовна | СПб ГБПОУ «Колледж отраслевых технологий «Краснодеревец», заместитель директора по УПР |

# Приложение 1 Примерные программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 ИЗГОТОВЛЕНИЕ СТОЛЯРНЫХ И МЕБЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины**

**и древесных материалов»**

**1.1.** **Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля, обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных  и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов  и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов  и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов;  - подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий;  - подбора и раскроя заготовок и механической обработки шаблонов,  и приспособлений для производства столярных, и мебельных изделий;  - выполнения столярных соединений;  - ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий;  - конструирования столярных изделий и мебели |
| Уметь | - применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;  - применять правила безопасности труда и производственной санитарии  в производственных помещениях;  - подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов;  - производить подготовку и разметку заготовок для деталей;  - выполнять раскрой древесины и древесных материалов;  - выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;  - выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом  и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;  - определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки;  - определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;  - подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений;  подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов  и приспособлений;  - размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений;  - производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;  - производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов  и приспособлений;  - выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений;  - устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру;  - проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений;  - производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов  и приспособлений;  - классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению;  - разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений;  - повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент;  - формировать шипы, проушины, гнезда;  - выполнять столярные соединения;  - определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;  - определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели;  - разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели;  - определять форму, рассчитывать и определять функциональные  и конструктивные размеры столярных изделий и мебели |
| Знать | - правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ;  - породы древесины и их основные свойства и особенности;  - виды древесных материалов и их свойства и особенности;  - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента  и оборудования, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов;  - приемы подготовки и разметки заготовок для деталей;  - способы раскроя древесины и древесных материалов;  - основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование;  - основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;  - степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски  и посадки;  - степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость;  - способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам  и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента;  - способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий;  - правила проверки качества выполнения столярных работ;  - классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду;  - правила безопасности труда и производственной санитарии  в производственных помещениях по изготовлению шаблонов  и приспособлений;  - устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента  и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений;  - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов  и приспособлений;  - приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;  - способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений;  - способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов  и приспособлений;  - способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений;  - порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов  и приспособлений;  - порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов  и приспособлений;  - классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных  и мебельных изделий по виду и назначению;  - методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений  для изготовления столярных и мебельных изделий;  - приемы формирования шипов, проушин, гнезд;  - способы выполнения столярных соединений;  - степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки;  - основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели;  - основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели;  - основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 272,

в том числе в форме практической подготовки – 242 часа

Из них на освоение МДК 92 – часа,

в том числе самостоятельная работа *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

практики – 180 часов,

в том числе учебная – 108 часов,

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Раздел 1.Технология изготовления столярных и мебельных изделий | 120 | 24 | 48 | 24 |  |  | 72 |  |
| ПК 1.3,  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Раздел 2. Изготовление шаблонов и приспособлений | 10 | 4 | 10 | 4 |  |  |  |
| ПК 1.5, ПК 1.6  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Раздел 3.Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий | 70 | 34 | 34 | 34 |  |  | 36 |  |
| ПК 1.1–1.6  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Производственная практика | 72 |  |  |  |  | | | 72 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | | |  |
|  | ***Всего:*** | **272** | **62** | **92** | **62** |  |  | **108** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки, акад ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Технология изготовления столярных и мебельных изделий** | | **48/24** |
| **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** | | **130/100** |
| **Тема 1.1.** Основные операции по обработке древесины | **Содержание** | **8/3** |
| Рабочее место столяра. Понятие о механической обработке древесины. Виды механической обработки древесины. Правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ. Ручной инструмент | 1 |
| Основы резания древесины. Разметка. Приемы подготовки и разметки заготовок для деталей. Способы раскроя древесины и древесных материалов | 1 |
| Пиление древесины. Строгание древесины. Долбление долотами и резание стамесками. Сверление древесины | 1 |
| Шлифование древесины. Абразивные материалы и работа с ними. Вспомогательные инструменты и работа с ними | 1 |
| Степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки. Степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость.Способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента | 1 |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | **3** |
| **Практическое занятия № 1.** Определение элементов резцов и углов резания для ручных столярных инструментов | 1 |
| **Практическое занятие № 2.** Определение вида ручного инструмента | 2 |
| **Тема 1.2.** Столярные соединения | **Содержание** | **4/1** |
| Классификация столярных изделий и мебели по назначению и виду. Виды столярных соединений | 1 |
| Шиповые соединения столярных соединений (угловые концевые, серединные  и ящичные). Выработка шипов и проушин. Соединения элементов на гвоздях, шурупах  и нагелях. Соединения на клеях | 1 |
| Степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; зазоры, натяги, допуски, посадки | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| **Практическое занятие № 3.** Определение видов шиповых соединений | 1 |
| **Тема 1.3.** Деревообрабатывающие станки и ручной электрифицированный инструмент | **Содержание** | **11/6** |
| Ручной электрифицированный инструмент. Устройство, правила подналадки и эксплуатации инструмента, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. Правила безопасности труда и производственной санитарии при работе ручным электрическим инструментом | 1 |
| Деревообрабатывающие станки. Классификация деревообрабатывающих станков. Устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов. Основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование | 2 |
| Круглопильные станки: для продольного раскроя, для поперечного и смешенного раскроя. Продольно-фрезерные станки. Назначение. Классификация. Режущий инструмент продольно-фрезерных станков. Рейсмусовые станки. Фуговальные станки. Фрезерные станки. Сверлильные станки. Долбежные станки. Шлифовальные станки. Токарные станки | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6** |
| **Практическая работа № 4.** Изучение устройства и приемов работ ручным электрифицированным инструментом | 2 |
| **Практическая работа № 5.** Определение вида, устройства станков, вида режущего инструмента, приводов и передач | 2 |
| **Практическая работа № 6.** Определение режимов резания круглопильных станков | 2 |
| **Тема 1.4.** Технологический процесс изготовления столярного, мебельного изделия | **Содержание** | **4/2** |
| Понятие технологического процесса изготовления столярного и мебельного изделия. Стадии, операции технологического процесса. Основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели. Основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и конструктивных размеров столярных изделий и мебели | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическая работа № 7.** Составление технологического процесса изготовления простых столярных изделий | 2 |
| **Тема 1.5.** Обработка заготовок на станках  и электрифицированным инструментом | **Содержание** | **11/8** |
| Понятие о раскрое древесины. Сырье для раскроя. Схемы раскроя. Оборудование для раскроя | 1 |
| Раскрой древесно-плитных материалов. Карты раскроя. Оборудование для раскроя | 1 |
| Обработка черновых брусковых заготовок. Получение прямолинейных заготовок. Применяемое оборудование. Получение точеных деталей. Получение криволинейных заготовок. Обработка чистовых заготовок. Гнутье древесины. Технологический процесс гнутья. Обработка заготовок электрифицированным инструментом | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практические занятие № 8.** Составление схемы раскроя пиломатериалов | 2 |
| **Практические занятие № 9.** Составление карт раскроя листовых материалов | 2 |
| **Практические занятие № 10.** Расчет потребного количества пиломатериалов  на изделие | 2 |
| **Практические занятие № 11.** Расчет потребного количества листовых материалов  на изделие | 2 |
| **Тема 1.6.** Склеивание древесины | **Содержание** | **3/1** |
| Назначение, сущность склеивания. Виды клеевых соединений. Классификация клеев. Приготовление рабочих растворов клеев. Нанесение клея вручную. Нанесение клея  на станках | 1 |
| Режимы склеивания. Факторы режима склеивания. Технология склеивания по толщине  и ширине, нестандартных заготовок | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| **Практические занятие № 12.** Определение видов клеевых соединений досок | 1 |
| **Тема 1.7.** Ремонт  и реставрация мебели | **Содержание** | **3/1** |
| Понятие о ремонте и реставрации. Причины, приводящие мебель в негодное для эксплуатации состояние. Основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели | 1 |
| Виды ремонта. Технология ремонта столярных изделий. Основные технологические приемы ремонта и реставрации | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **1** |
| **Практические занятие № 13.** Составление дефектной ведомости на ремонт | 1 |
| **Тема 1.8.** Технологический процесс изготовления мебели  на предприятии | **Содержание** | **4/2** |
| Технологический процесс изготовления мебели из цельной древесины. Технологический процесс изготовления мебели из листовых материалов. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практические занятие № 14.** Составление схем технологического процесса изготовления корпусной мебели | 2 |
| **Раздел 2. Изготовление шаблонов и приспособлений** | | **10/4** |
| **МДК 01.01. Технология столярных и мебельных работ** | | **130/100** |
| **Тема 2.1.** Материалы  для изготовления шаблонов  и приспособлений. Конструирование  и технологии изготовления шаблонов | **Содержание** | **6/4** |
| Изготовление шаблонов и их применение. Классификация шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению. Характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов  и приспособлений. Технология изготовления шаблонов для разметки: прямых шипов, шипов «ласточкин хвост», круглых вставных шипов, для различных гнезд под установку фурнитуры. Технология изготовления шаблонов: приемы разметки заготовок, способы раскроя, способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов  и приспособлений Методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий. | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическая работа № 15.** Расчет параметров соединений для изготовления шаблонов, применяемых при разметке | 2 |
| **Практическая работа № 16.** Составление технологической карты изготовления шаблонов | 2 |
| **Тема 2.2.** Шаблоны  для склеивания заготовок с одновременным гнутьем | **Содержание** | **1** |
| Технология изготовления шаблонов и приспособлений для получения гнутоклеенных заготовок незамкнутого и замкнутого контура. Способы разметки, раскроя, механической обработки деталей шаблонов из древесины, ДСП. Способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений |  |
| **Тема 2.3.** Шаблоны  и приспособления  для обработки заготовок на станках  и электрифицированным инструментом | **Содержание** | **1** |
| Изготовление шаблонов: для торцевания под углом 450 и 900 на круглопильных станках; для обработки заготовок на фрезерных станках; для сверления отверстий  и формирования продолговатых гнезд на сверлильно-пазовальных станках; для обработки заготовок ручным электрифицированным инструментом. Устройство, правила наладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования | 1 |
| **Тема 2.4.** Отделка шаблонов  и приспособлений | **Содержание** | **1** |
| Подготовка шаблонов к прозрачной и непрозрачной отделке. Способы нанесения ЛКМ | 1 |
| **Тема 2.5.** Требования  к качеству шаблонов. Условия хранения шаблонов  и приспособлений | **Содержание** | **1** |
| Порядок и правила технологических испытаний шаблонов и приспособлений. Контрольно-измерительный инструмент. Порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений. Основные виды повреждений  и ремонта шаблонов. Порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений | 1 |
| **Учебная практика раздела № 1**  **Виды работ**  1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов.  2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий.  3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий.  4. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия | | **72/72** |
| **Раздел 3. Проектирование конструкций столярных и мебельных изделий** | | **34/25** |
| **МДК 01.02 Конструирование столярных и мебельных изделий** | | **70/61** |
| **Тема 3.1.** Столярное изделие и его элементы | **Содержание** | **10/8** |
| Изделие и его элементы: детали, сборочные единицы, комплекты. Заготовки для изготовления деталей: бруски, доски, плиты. Элементы составных частей столярно-мебельных изделий. Основные правила конструирования столярно-мебельных изделий | 2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| **Практическое занятие № 1.** Расчет и выполнение чертежей угловых соединений | 4 |
| **Практическое занятие № 2.** Выполнение чертежа соединения с помощью стяжки | 4 |
| **Тема 3.2.** Допуски  и посадки  в деревообработке | **Содержание** | **4/2** |
| Основные понятия: номинальный размер, предельные размеры, предельные отклонения, допуск, квалитет, вал, отверстие | 1 |
| Посадка (зазор, натяг, переходная посадка). Обозначение посадок. Система вала, система отверстия. Расчет допусков и посадок методом максимума-минимума | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 3.** Решение задач на расчет допусков и посадок методом максимума-минимума | 2 |
| **Тема 3.3.** Конструирование деталей и сборочных единиц | **Содержание** | **1/-** |
| Криволинейные детали. Рамки и коробки. Нестандартные клееные плиты. Ящики, полуящики. Полки. Опоры мебельных изделий. | 1 |
| **Тема 3.4.** Классификация конструкций мебели | **Содержание** | **3/2** |
| Классификация конструкций мебели по различным параметрам. Требования, предъявляемые к мебели. Технологичность конструкций мебели. | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 4.** Составление классификаций конструкций мебели по различным параметрам. | 2 |
| **Тема 3.5.** Конструкции мебели для сидения  и лежания | **Содержание** | **5/4** |
| Конструкции мебели для сидения и лежания. Функциональные размеры. Методы испытаний. Выполнение сборочного чертежа изделий мебели для сидения (или лежания) | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 5.** Выполнение сборочного чертежа изделий мебели для сидения (или лежания) | 4 |
| **Тема 3.6.** Конструкции корпусной мебели | **Содержание** | **5/4** |
| Составные элементы корпусной мебели. Конструкции корпусной мебели. Функциональные размеры. Методы испытаний | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 6.** Выполнение сборочного чертежа корпусного изделия | 4 |
| **Тема 3.7.** Конструкции столов | **Содержание** | **6/5** |
| Элементы конструкций обеденных столов. Конструкции обеденных столов. Функциональные размеры. Методы испытания | 1 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **5** |
| **Практическое занятие № 7.** Выполнение сборочного чертежа | 5 |
| **Учебная практика раздела 2**  **Виды работ**  1. Выполнять столярные соединения  2. Конструировать столярные изделия и мебель | | **36** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:** подготовка материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; подбор и раскрой заготовок и механическая обработка деталей столярных и мебельных изделий; подбор и раскрой заготовок  и механическая обработка шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий; выполнение столярных соединений; ремонт и реставрация столярных и мебельных изделий; конструирование столярных изделий и мебели | | **72** |
| **Всего** | | **272/233** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технологии*,* оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект разметочного инструмента; комплект ручного инструмента; комплект ручного электрифицированного инструмента; комплект контрольно-измерительных инструментов; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска.

Мастерские «Столярная мастерская», «Мастерская механической обработки древесины»,оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с.

2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-7407-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159512 (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

3. Глебов, И. Т. Выполнение плотничных работ : учебник для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-8114-7815-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178993> .

4. Глебов, И. Т. Гнутье древесины и древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов, В. Г. Новоселов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-8361-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175497>.

5. Глебов, И. Т. Оборудование для производства и обработки фанеры : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9409-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190304> .

6. Глебов, И. Т. Обработка и изготовление деталей и заготовок на деревообрабатывающих станках / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-507-44375-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222641> .

7. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Проектирование и конструирование мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш, О. Н. Чернышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-9000-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208508> .

8. Глебов, И. Т. Подготовка станочника деревообрабатывающих станков : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-9411-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190309> .

9. Глебов, И. Т. Столяр. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-8744-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197479> .

10. Волынский, В. Н. Технология древесных плит и композитных материалов : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7671-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164705> .

11. Глебов, И. Т. Технология и оборудование для производства и обработки древесных плит : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-7672-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164706> .

12. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

13. Глебов, И. Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189332>

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Ивилян И.А. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: практикум. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.

2. Клюев Г. И. Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

4. Стрежнев, Ю. Ф. Учебник по конструированию мебели : учебник / Ю. Ф. Стрежнев. – Санкт-Петербург : Профи, 2009. – 280 с. – ISBN 978-5-904283-06-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4339 (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Клюев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

6. ГОСТ 13025.1-85 «Мебель бытовая. Функциональные размеры отделений для хранения».

7. ГОСТ 20400-2013 «Продукция мебельного производства. Термины и определения».

8. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

9. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля*[[7]](#footnote-7)*** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Ориентируется в вопросах профессиональной сферы, выбирает оптимальные пути решения проблем | Наблюдение в ходе выполнения работ  на практических занятиях,  на учебной практике,  на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Ориентируется в современных источниках информации, знает где и как найти необходимую информацию |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать  в коллективе и команде | Работает в команде, умеет делегировать, берет ответственность за работу команды |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать  в чрезвычайных ситуациях | Владеет навыками бережливого производства, техники безопасности; соблюдает экологические принципы; умело действует при возникновении непредвиденных ситуаций |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках | Использует профессиональную документацию, грамотно общается на профессиональные темы |
| ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов  и оборудования, необходимых для изготовления столярных  и мебельных изделий из древесины  и древесных материалов | Выполнение работ  в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Оценка выполненияработ на практических занятиях, на учебной практике, на производственной практике.  Оценка выполнения заданий на промежуточной аттестации. |
| ПК 1.2. Производить подбор  и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3. Производить подбор  и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4. Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5. Ремонтировать  и реставрировать столярные  и мебельные изделия |
| ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель |

**Приложение 1.2**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 ОТДЕЛКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Отделка изделий из древесины и древесных материалов»   
и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Отделка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций  по отделке изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 2.2 | Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий |
| ПК 2.3 | Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций |
| ПК 2.4 | Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий  из древесины и древесных материалов облицовочными материалами |
| ПК 2.5 | Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - выбора средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности и видом работ;  - проверки параметров производственного микроклимата в окрасочном отделении с помощью контрольно-измерительных инструментов согласно нормативно-технической документации;  - настройки параметров микроклимата, необходимых для производства;  - выбора приспособлений и приборов для отделки древесных материалов согласно производственному заданию;  - проверки пригодности шлифовальных инструментов и оборудования  к использованию;  - очистки при необходимости оборудования по нанесению лакокрасочного материала в зависимости от степени загрязненности и технических условий эксплуатации оборудования;  - проверки исправности оборудования визуально или при работе на холостом ходу в соответствии с требованиями безопасности;  - наполнении емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом в соответствии с требованиями технической документации;  - выявления дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях для дальнейшего их устранения;  - определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов  и изделий на различных поверхностях;  - устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях  в рамках своей компетенции;  - отбраковки деталей, узлов и изделий различных поверхностей  с не подлежащими устранению дефектами в установленном порядке;  - очистки различных поверхностей деталей, узлов и изделий различными способами;  - нанесения базового покрытия на детали, узлы и изделия различных поверхностей различными способами;  - определения степени просушки базового покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей для дальнейшей отправки деталей на шлифовку;  - шлифования высушенных деталей, узлов и изделий различных поверхностей  и конструкций после нанесения базового покрытия с использованием шлифовального оборудования и инструментов;  - определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов  и изделий сложных поверхностей;  - разработки предложений по предупреждению дефектов и брака на сложных поверхностях деталей, узлов и изделий.  - выбора методов и способов нанесения лакокрасочных материалов согласно производственному заданию;  - нанесения лакокрасочных материалов на детали, узлы и изделия различных поверхностей в соответствии с выбранными способами и правилами нанесения лакокрасочных материалов;  - определения степени просушки финишного покрытия на различных поверхностях для последующей шлифовки деталей;  - шлифования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия с использованием шлифовального инструмента, оборудования;  - полирования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия полировочными материалами вручную;  - проведения имитационной отделки малоценных пород древесины деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - нанесения спецэффектов на детали, узлы и изделия различных поверхностей  и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами;  - выявления дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей в соответствии с нормативно-технической документацией для дальнейшего их устранения;  - определения возможностей и способов устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей;  - устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей в рамках своей компетенции;  - сортирования готовой продукции по видам дефектов и брака в соответствии  с нормативно-технической документацией;  - отбраковки деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей  с не подлежащими устранению дефектами;  - определения причин возникновения дефектов и брака готовой продукции различных поверхностей для их дальнейшего предупреждения;  - разработки предложений по предупреждению возникновения дефектов и брака на различных поверхностях готовой продукции |
| Уметь | - безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями;  - пользоваться приборами для измерения параметров производственного микроклимата;  - безопасно осуществлять очистку оборудования по нанесению лакокрасочного материала вручную;  - пользоваться контрольно-измерительными инструментами;  - визуально определять исправность шлифовальных инструментов, приспособлений;  - подготавливать средства индивидуальной защиты к использованию;  - регулировать параметры микроклимата в покрасочной камере  - визуально определять дефекты поверхности;  - визуально определять качество получаемого покрытия;  - безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы;  - безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования;  - визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов  и изделий из древесины и древесных материалов;  - применять средства индивидуальной защиты;  - безопасно использовать контрольно-измерительные инструменты  по определению качества покрытия;  - подбирать шлифовальную ленту по зернистости;  - безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы вручную или при помощи оборудования;  - безопасно пользоваться оборудованием по нанесению и шлифованию покрытия;  - безопасно использовать инструменты по полированию деталей;  - правильно определять методы расчета расхода защитно-декоративных  и лакокрасочных материалов;  - определять методы и способы нанесения полировочных материалов;  - определять методы нанесения имитационной отделки малоценных пород древесины;  - определять методы и способы нанесения спецэффектов;  - правильно подбирать расположение текстуры имитационной отделки  на древесине и древесных материалах;  - применять правила безопасности труда и производственной санитарии  при выполнении облицовочных работ;  - применять в работе инструмент и оборудование для облицовки столярных  и мебельных изделий;  - производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми  и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление;  - подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;  - производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;  - производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов;  - производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах,  в ваймах;  - облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки;  - соблюдать технологические режимы облицовывания;  - визуально определять дефекты финишного покрытия различной сложности поверхностей и конструкций;  - визуально определять качество получаемого покрытия;  - оценивать сложность дефектов полученного покрытия;  - анализировать причины появления дефектов полученного покрытия;  - формулировать предложения по устранению брака |
| Знать | - требования охраны труда;  - виды, назначение, конструкция и принцип действия приборов  и приспособлений для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов;  - виды оборудования, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифования и нанесения лакокрасочных  и защитно-декоративных материалов;  - параметры производственного микроклимата и методы их контроля;  - методы и способы очистки оборудования по нанесению лакокрасочных материалов;  - правила и методы наполнения емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом;  - средства индивидуальной защиты;  - правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих  и мебельных производств;  - породы древесины и их основные свойства и особенности;  - виды древесных материалов и их свойства и особенности;  - состав и концентрация применяемых отделочных материалов;  - нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия;  - виды, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для устранения дефектов и нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий;  - технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;  - нормы расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов;  - показатели качества процесса сушки и способы их определения;  - технологические режимы сушки поверхности деталей, узлов и изделий  из древесины и древесных материалов различных поверхностей и конструкций;  - основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов;  - конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений;  - виды, назначение, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифовки, полировки, нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий;  - нормативно-технические требования к готовой продукции;  - виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов;  - методы и способы нанесения лакокрасочных материалов;  - виды финишного покрытия;  - виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения;  - методы облагораживания лакокрасочных покрытий;  - правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении облицовочных работ;  - технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление;  - свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;  - правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку;  - технологию набора и ребросклеивания шпона, листовых и пленочных материалов;  - технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах;  - способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки;  - технологические режимы облицовывания  - правила проверки качества выполнения облицовочных работ  - методы и средства контроля качества продукции;  - причины возникновения дефектов полученного покрытия, брака и условия их устранения;  - основные виды брака готовой продукции, их классификация и способы предупреждения |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 187,

в том числе в форме практической подготовки – 162 часа

Из них на освоение МДК – 43 часа,

в том числе самостоятельная работа *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

практики – 144 часа,

в том числе учебная – 72 часа,

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация *\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, ч | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.4  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Раздел 1 Технология выполнения облицовочных работ | **11** | 4 | **11** | 4 |  |  |  |  |
| ПК 2.1, ПК 2.2.,  ПК 2.3, ПК 2.5  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Раздел 2. Технология выполнения отделочных работ | **104** | 86 | **32** | 14 |  |  | 72 |  |
| ПК 2.1–2.5  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07,  ОК 09 | Производственная практика | 72 | 72 |  |  |  | | | 72 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | | |  |
|  | ***Всего:*** | **187** | **162** | **43** | **18** |  |  | **72** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| **1** | **2** | **3** |
| **Раздел 1. Технология выполнения облицовочных работ** | | **11/4** |
| **МДК 02.01. Технология отделочных и облицовочных работ** | | **43/18** |
| **Тема 1.1.** Виды облицовывания | **Содержание** | **4/2** |
| 1. Назначение облицовывания. Виды облицовывания. Область применения | 1 |
| 2.Материалы, применяемые для облицовывания | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 1.** Определение вида облицовочного материала по представленным образцам | 2 |
| **Тема 1.2.** Подготовка основы и листовых материалов  под облицовывание | **Содержание** | **4/2** |
| 1. Подготовка под облицовывание деталей из массива древесины и плит | 1 |
| 2. Подготовка шпона под облицовывание | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 2.** Технологическая карта выполнения фигурного набора шпона | 2 |
| **Тема 1.3.** Технология облицовывания | **Содержание** | **3/-** |
| 1. Облицовывание вручную и в винтовых приспособлениях | 1 |
| 2. Облицовывание в прессах | 1 |
| 3. Облицовывание пленками, пластиком. Облицовывание кромок | 1 |
| **Раздел 2. Технология выполнения отделочных работ** | | **32/14** |
| **МДК 02.01. Технология отделочных и облицовочных работ** | |  |
| **Тема 2.1.** Виды отделки. Разновидности защитно-декоративных покрытий | **Содержание** | **2/-** |
| 1. Назначение и виды отделки. Классификация защитно-декоративных покрытий | 1 |
| 2. Виды лакокрасочных материалов | 1 |
| **Тема 2.2.** Подготовка поверхности к отделке. Применяемые материалы | **Содержание** | **8/4** |
| 1. Столярная подготовка поверхности под прозрачное и непрозрачное покрытие | 1 |
| 2. Отделочная подготовка поверхности под прозрачное покрытие. Применяемые материалы | 2 |
| 3. Отделочная подготовка поверхности под непрозрачное покрытие. Применяемые материалы | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 3.** Составление технологической карты применения грунтовок, шпатлевок, обессмоливателей и т.д. | 4 |
| **Тема 2.3.** Способы нанесения лакокрасочных материалов на отделываемые поверхности | **Содержание** | **8/4** |
| 1. Нанесение ЛКМ вручную | 1 |
| 2. Нанесение ЛКМ пневматическим распылением и окунанием | 1 |
| 3.Нанесение ЛКМ в электрическом поле | 1 |
| 4.Нанесение ЛКМ методом облива | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 4.** Сравнительная характеристика способов нанесения лакокрасочных материалов | 4 |
| **Тема 2.4.** Способы отверждения (сушки)  и облагораживания лакокрасочных покрытий | **Содержание** | **2/-** |
| 1. Понятие о сушке Л К П. .Виды искусственной сушки ЛКП | 1 |
| 2. Облагораживание ЛКП | 1 |
| **Тема 2.5.** Технологические процессы отделки | **Содержание** | **4/3** |
| Технологические процессы отделки прозрачными лакокрасочными материалами  и непрозрачными лакокрасочными материалами | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие № 5.** Составление технологических процессов отделки | 3 |
| **Тема 2.6.** Имитационная отделка. Способы имитации | **Содержание** | **3/-** |
| 1. Назначение и виды имитационной отделки | 1 |
| 2. Имитация методом крашения | 1 |
| 3. Имитация текстуры древесины методом аэрографии и печатания | 1 |
| **Тема 2.7.** Дефекты отделки древесины, причины возникновения и способы устранения | **Содержание** | **5/3** |
| 1.Требования к качеству отделочных работ. Возможные дефекты отделки их предупреждение  и устранение | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| **Практическое занятие № 6.** Составление таблицы дефектов отделочного покрытия при различных способах нанесения | 3 |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  - выбор средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности и видом работ;  - проверка параметров производственного микроклимата в окрасочном отделении с помощью контрольно-измерительных инструментов согласно нормативно-технической документации;  - настройка параметров микроклимата, необходимых для производства;  - выбор приспособлений и приборов для отделки древесных материалов согласно производственному заданию;  - проверка пригодности шлифовальных инструментов и оборудования к использованию;  - очистка при необходимости оборудования по нанесению лакокрасочного материала в зависимости от степени загрязненности и технических условий эксплуатации оборудования;  - проверка исправности оборудования визуально или при работе на холостом ходу в соответствии с требованиями безопасности;  - наполнение емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом в соответствии с требованиями технической документации;  - выявление дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях для дальнейшего их устранения;  - определение возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях;  - устранение дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях в рамках своей компетенции;  - отбраковка деталей, узлов и изделий различных поверхностей с не подлежащими устранению дефектами  в установленном порядке;  - очистка различных поверхностей деталей, узлов и изделий различными способами;  - нанесение базового покрытия на детали, узлы и изделия различных поверхностей различными способами;  - определение степени просушки базового покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей для дальнейшей отправки деталей на шлифовку;  - шлифование высушенных деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения базового покрытия с использованием шлифовального оборудования и инструментов;  - определение возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий сложных поверхностей;  - разработка предложений по предупреждению дефектов и брака на сложных поверхностях деталей, узлов и изделий;  - выбор методов и способов нанесения лакокрасочных материалов согласно производственному заданию;  - нанесение лакокрасочных материалов на детали, узлы и изделия различных поверхностей в соответствии с выбранными способами и правилами нанесения лакокрасочных материалов;  - определение степени просушки финишного покрытия на различных поверхностях для последующей шлифовки деталей;  - шлифование деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия  с использованием шлифовального инструмента, оборудования;  - полирование деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия полировочными материалами вручную;  - проведение имитационной отделки малоценных пород древесины деталей, узлов и изделий различных поверхностей  и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - нанесение спецэффектов на детали, узлы и изделия различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - выполнение облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами;  - выявление дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей в соответствии  с нормативно-технической документацией для дальнейшего их устранения;  - определение возможностей и способов устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей;  - устранение дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей в рамках своей компетенции;  сортирование готовой продукции по видам дефектов и брака в соответствии с нормативно-технической документацией;  - отбраковка деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей с не подлежащими устранению дефектами;  - определение причин возникновения дефектов и брака готовой продукции различных поверхностей для их дальнейшего предупреждения;  - разработка предложений по предупреждению возникновения дефектов и брака на различных поверхностях готовой продукции | | **72** |
| **Производственная практика**  **Виды работ**  - выбор средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности и видом работ;  - проверка параметров производственного микроклимата в окрасочном отделении с помощью контрольно-измерительных инструментов согласно нормативно-технической документации;  - настройка параметров микроклимата, необходимых для производства;  - выбор приспособлений и приборов для отделки древесных материалов согласно производственному заданию;  - проверка пригодности шлифовальных инструментов и оборудования к использованию;  - очистка при необходимости оборудования по нанесению лакокрасочного материала в зависимости от степени загрязненности и технических условий эксплуатации оборудования;  - проверка исправности оборудования визуально или при работе на холостом ходу в соответствии с требованиями безопасности;  - наполнение емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом в соответствии с требованиями технической документации;  - выявление дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях для дальнейшего их устранения;  - определение возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях;  - устранение дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях в рамках своей компетенции;  - отбраковка деталей, узлов и изделий различных поверхностей с не подлежащими устранению дефектами  в установленном порядке;  - очистка различных поверхностей деталей, узлов и изделий различными способами;  - нанесение базового покрытия на детали, узлы и изделия различных поверхностей различными способами;  - определение степени просушки базового покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей для дальнейшей отправки деталей на шлифовку;  - шлифование высушенных деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения базового покрытия с использованием шлифовального оборудования и инструментов;  - определение возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий сложных поверхностей;  - разработка предложений по предупреждению дефектов и брака на сложных поверхностях деталей, узлов и изделий;  - выбор методов и способов нанесения лакокрасочных материалов согласно производственному заданию;  - нанесение лакокрасочных материалов на детали, узлы и изделия различных поверхностей в соответствии с выбранными способами и правилами нанесения лакокрасочных материалов;  - определение степени просушки финишного покрытия на различных поверхностях для последующей шлифовки деталей;  - шлифование деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия  с использованием шлифовального инструмента, оборудования;  - полирование деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия полировочными материалами вручную;  - проведение имитационной отделки малоценных пород древесины деталей, узлов и изделий различных поверхностей  и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - нанесение спецэффектов на детали, узлы и изделия различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации;  - выполнение облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами;  - выявление дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей в соответствии  с нормативно-технической документацией для дальнейшего их устранения;  - определение возможностей и способов устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей;  - устранение дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей в рамках своей компетенции;  сортирование готовой продукции по видам дефектов и брака в соответствии с нормативно-технической документацией;  - отбраковка деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей с не подлежащими устранению дефектами;  - определение причин возникновения дефектов и брака готовой продукции различных поверхностей для их дальнейшего предупреждения;  - разработка предложений по предупреждению возникновения дефектов и брака на различных поверхностях готовой продукции | | **72** |
| **Всего** | | **187/162** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинеттехнологии,оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект разметочного инструмента; комплект ручного инструмента; комплект ручного электрифицированного инструмента; комплект контрольно-измерительных инструментов; техническими средствами: компьютер   
с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска.

Мастерские «Столярная мастерская», «Мастерская механической обработки древесины», «Мастерская отделки изделий из древесины и древесных материалов», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии*.*

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии*.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с.

2. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Волынский, В. Н. Оборудование и инструмент деревообрабатывающих и плитных производств : учебное пособие для спо / В. Н. Волынский. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 464 с. – ISBN 978-5-8114-7407-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/159512 (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

3. Глебов, И. Т. Оператор линий по производству шпона и фанеры. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8380-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187508> .

4. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7725-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164959>

5. Глебов, И. Т. Технология клееных древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7673-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164707> .

6. Глебов, И. Т. Технология работ на деревообрабатывающем оборудовании : учебник для спо / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-9232-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189332> .

7. Глебов, И. Т. Шлифовщик по дереву. Повышение квалификации : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-9359-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221150> .

8. Глебов, И. Т. Энциклопедия деревообработки / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-507-45347-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265175> .

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Барташевич А.А. Технология художественной обработки древесины: учеб. пособие / А.А. Барташевич, С.В. Шетько, В.И. Онегин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 256 с.

2. Клюев Г. И. Мастер столярного и мебельного производства: учебник для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 320 с.

3. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

4. Стрежнев, Ю. Ф. Учебник по конструированию мебели : учебник / Ю. Ф. Стрежнев. – Санкт-Петербург : Профи, 2009. – 280 с. – ISBN 978-5-904283-06-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/4339 (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Клюев Г. И. Справочник мастера столярного и мебельного производства: учебное пособие для нач. проф. образования. – Москва: Академия, 2008. – 360 с.

6. ГОСТ 13025.1-85 «Мебель бытовая. Функциональные размеры отделений для хранения».

7. ГОСТ 20400-2013 «Продукция мебельного производства. Термины и определения».

8. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

9. ГОСТ 16371-2014 «Мебель. Общие технические условия».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых  в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Ориентируется в вопросах профессиональной сферы, выбирает оптимальные пути решения проблем | Наблюдение в ходе выполнения работ  на практических занятиях, на учебной практике,  на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии  для выполнения задач профессиональной деятельности | Ориентируется в современных источниках информации, знает где и как найти необходимую информацию |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать  в коллективе и команде | Работает в команде, умеет делегировать, берет ответственность за работу команды |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Владеет навыками бережливого производства, техники безопасности; соблюдает экологические принципы; умело действует при возникновении непредвиденных ситуаций |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией  на государственном и иностранном языках | Использует профессиональную документацию, грамотно общается на профессиональные темы |
| ПК 2.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов  и оборудования для проведения технологических операций  по отделке изделий из древесины  и древесных материалов | Выполнение работ  в соответствии  с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами | Оценка выполненияработ на практических занятиях, на учебной практике,  на производственной практике.  Оценка выполнения заданий  на промежуточной аттестации |
| ПК 2.2. Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов  и изделий различной сложности поверхностей и конструкций  к нанесению защитно-декоративных покрытий |
| ПК 2.3. Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей  и конструкций |
| ПК 2.4. Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий  из древесины и древесных материалов облицовочными материалами |
| ПК 2.5. Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей  и конструкций |

**Приложение 1.3**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 СБОРКА ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРЕВЕСИНЫ И ДРЕВЕСНЫХ МАТЕРИАЛОВ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.03 Сборка изделий из древесины»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Сборка изделий из древесины и древесных материалов»   
и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

* + 1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде |

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций** |
| ВД 1 | Сборка изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины  и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины  и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | - подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда  в деревообрабатывающем производстве.  - проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов;  - сборки простых узлов в соответствии с технической документацией  на собираемое изделие;  - установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры  в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;  - сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии  с технической документацией на собираемое изделие;  - установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии  с технической документацией на собираемое изделие;  - проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели  из древесных материалов;  - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов;  - устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов. |
| Уметь | - оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам  по охране труда и промышленной безопасности;  - оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки  и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов;  - читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов;  - читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации);  - определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса;  - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов;  - оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов;  - выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры;  -устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру;  - устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели  из древесных материалов;  - читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию;  - пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов;  - определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов;  - оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ  в процессе испытаний готового изделия мебели;  - устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры |
| Знать | - требования правил по охране труда и промышленной безопасности;  - правила производственной санитарии;  -устройство и правила использования ручного столярного инструмента  и электроинструмента;  - признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых  при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - правила чтения простейшей технической и сборочной документации;  - требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом;  - правила чтения конструкторской и технологической документации;  - требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ;  - технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов;  - правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромочных материалов, сверления и обработки отверстий;  - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов;  - методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов;  - способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов;  - правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели;  - способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов;  - требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности;  - требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов |

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 187,

в том числе в форме практической подготовки – 162 часов

Из них на освоение МДК – 43 часа

в том числе самостоятельная работа*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

практики – 144 часа,

в том числе учебная – 72 часа

производственная – 72 часа

Промежуточная аттестация *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

**2. Структура и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час | | | | | |
| Обучение по МДК | | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | | Учебная | Производственная |
| Лабораторных и практических занятий | Самостоятельная работа | Промежуточная аттестация |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1–4.5.  ОК 01, ОК 02,  ОК 04 | Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов | 115 | 90 | 43 | 18 |  |  | 72 |  |
| ПК 4.1–4.5.  ОК 01, ОК 02,  ОК 04 | Производственная практика | 72 | 72 |  |  |  | | | 72 |
|  | Промежуточная аттестация |  |  |  |  |  | | |  |
|  | ***Всего:*** | **187** | **162** | **43** | **18** |  |  | **72** | **72** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  **лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся** | **Объем, акад. ч /  в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** |
| 1 | 2 | 3 |
| **Раздел 1. Сборка изделий из древесины и древесных материалов** | | **187/162** |
| **МДК 03.01 Технология сборочных работ** | | **43/18** |
| **Тема 1.** Подготовка рабочего места, оборудования  и инструментов | **Содержание** | **8/4** |
| Основные понятия о сборочном процессе. Типы производств | 1 |
| Требования правил по охране труда и промышленной безопасности. Правила производственной санитарии | 1 |
| Устройство и правила использования ручного столярного инструмента  и электроинструмента | 1 |
| Признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов. Правила чтения простейшей технической  и сборочной документации | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 1.**Выбор инструментов, оборудования и оснастки для установки фурнитуры и крепежной арматуры | 2 |
| **Практическое занятие № 2.**Чтение простейшей технической и сборочной документации по сборке изделий мебели из древесных материалов | 2 |
| **Тема 2.** Сборка узлов, сборочных единиц  и изделий из древесины  и древесных материалов | **Содержание** | **8/4** |
| Виды сборочных соединений. Сборка узлов и сборочных единиц | 1 |
| Установка доньев и филёнок. Инструменты при ручной сборке | 1 |
| Операция обжатия. Сборка столов | 1 |
| Сборка оконного и дверного блока. Проверка точности и качества сборки | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 3.** Чтение чертежей соединений рамок и коробок; способы установки филёнок и стекол в просветы рамок | 2 |
| **Практическое занятие № 4.** Определение последовательности сборки простых узлов  и изделий мебели из древесины и древесных материалов по эскизам и чертежам  в соответствии с картами технологического процесса | 2 |
| **Тема 3.** Сборка и монтаж столярных перегородок | **Содержание** | **5/-** |
| Конструкции столярных перегородок | 1 |
| Каркас столярных перегородок | 1 |
| Обвязка и обшивка столярных перегородок | 1 |
| Проверка качества сборки и установки столярных перегородок | 1 |
| Требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ | 1 |
| **Тема 4.** Сборка встроенной мебели | **Содержание** | **5/4** |
| Виды встроенной мебели. Сборка и установка встроенной мебели. Инструменты  для сборки встроенной мебели, установки фурнитуры и крепежной арматуры | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 5.** Разработка конструкции, сборки и монтажа встроенного шкафа. Выбор необходимых инструментов для сборки шкафа, установки фурнитуры  и крепежной арматуры | 4 |
| **Тема 5.** Сборка корпусных изделий. Установка фурнитуры  и крепежной арматуры. Установка стекольных изделий и зеркал | **Содержание** | **12/4** |
| Понятия о корпусных изделиях. Способы сборки корпусной мебели | 1 |
| Правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели | 1 |
| Сборочные ваймы. Стапельная сборка. Конвейерная сборка | 1 |
| Ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов | 1 |
| Установка опор. Навеска дверок | 1 |
| Методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры | 1 |
| Установка комплектующих изделий | 1 |
| Установка стекольных изделий и зеркал | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| **Практическое занятие № 6.** Определить последовательность сборки корпусного изделия; выбрать необходимое количество фурнитуры и крепежной арматуры  для конкретного изделия | 4 |
| **Тема 6.** Точность  и качество сборки | **Содержание** | **5/2** |
| Предельные отклонения. Способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке  и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов | 1 |
| Требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности. Требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| **Практическое занятие № 7.** Оценка качества и точности сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели | 2 |
| Дифференцированный зачет | 1 |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  - подготовка типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - проверка соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве.  - проверка наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов;  - сборка простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;  - установка в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;  - сборка готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией  на собираемое изделие;  - установка на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией  на собираемое изделие;  - проверка точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов;  - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов;  - устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов | | **72** |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  - подготовка типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов;  - проверка соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве.  - проверка наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов;  - сборка простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;  - установка в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие;  - сборка готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией  на собираемое изделие;  - установка на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией  на собираемое изделие;  - проверка точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов;  - испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов;  - устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов | | **72** |
| **Всего** | | ***187/162*** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технологии»*,* оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект разметочного инструмента; комплект ручного инструмента; комплект ручного электрифицированного инструмента; комплект контрольно-измерительных инструментов; техническими средствами: компьютер   
с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска

Мастерские «Столярная мастерская», «Мастерская механической обработки древесины», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.3 примерной основной образовательной программы по данной профессии*.*

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной основной образовательной программы по профессии*.*

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – <https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/>

2. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн корпусной мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-7725-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164959> .

3. Лукаш, А. А. Основы конструирования изделий из древесины. Дизайн мебели : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8114-9414-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190315> .

4. Глебов, И. Т. Технология клееных древесных материалов : учебное пособие для спо / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7673-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164707> .

5. Лукаш, А. А. Технология клееных материалов : учебное пособие для спо / А. А. Лукаш. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-7726-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164960> .

6. Глебов, И. Т. Энциклопедия деревообработки / И. Т. Глебов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 392 с. — ISBN 978-5-507-45347-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/265175> .

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бобиков П.Д. Изготовление столярно-мебельных изделий: для нач. проф. образования. – 5-е изд. стер. – Москва: Академия, 2010. – 360 с.

2. ГОСТ 7016-2013 «Изделия из древесины и древесных материалов. Параметры шероховатости поверхности».

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| ПК 3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов | выполнение работ в соответствии  с установленными регламентами  с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами;  обоснованность выбора оборудования и инструментов, необходимых  для сборки изделий из древесины  и древесных материалов;  чтение простейшей технической  и сборочной документации | - тестирование,  - опрос  - наблюдение  за выполнением практических работ |
| ПК 3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов | выполнение правил безопасности туда и производственной санитарии  при выполнении сборочных работ;  обоснованность выбора деталей для изготовления столярного  и мебельного изделия в соответствии  с требуемым качеством;  соблюдение последовательности сборки простых узлов и изделий мебели из древесины и древесных материалов по эскизам и чертежам  в соответствии с картами технологического процесса;  выполнение сборочных соединений различных видов и промежуточная обработка деталей и узлов |
| ПК 3.3 Устанавливать крепежную арматуру  и фурнитуру на изделия из древесины  и древесных материалов | использование приемов разметки  и накладных шаблонов;  выбор инструментов  и приспособлений с учетом крепежной арматуры, фурнитуры, их ассортимента |
| ПК 3.4 Устанавливать стекольные изделия  и зеркала на изделия  из древесины  и древесных материалов | обоснованность выбора инструментов и приспособлений с учетом крепежной арматуры, фурнитуры, стекольных изделий, зеркал |
| ПК 3.5 Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия | использование необходимых измерительных инструментов для проверки точности сборки изделий;  определение соответствия сборочных работ ГОСТам и тех. документации |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Ориентируется в вопросах профессиональной сферы, выбирает оптимальные пути решения проблем | Наблюдение в ходе выполнения работ  на практических занятиях, на учебной практике,  на производственной практике |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа  и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Ориентируется в современных источниках информации, знает где  и как найти необходимую информацию |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде | Работает в команде, умеет делегировать, берет ответственность за работу команды |

# Приложение 2 Примерные программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного   
и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.01 История России»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.01 История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 06*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код [[8]](#footnote-8)**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 04  ОК 05  ОК 06 | - ориентироваться  в современной экономической, политической и культурной ситуации  в России;  - выявлять взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем;  - применять исторические знания в профессиональной  и общественной деятельности, поликультурном общении | - основные тенденции развития России в 1980-е годы ХХ века;  - дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. ХХ века;  - политическое развитие и укрепление влияния России на постсоветском пространстве в 90-е гг. XX века;  - интеграционные процессы в России;  - особенности развития культуры в современной России;  - перспективные направления экономического  и политического развития Российской Федерации;  - последствия глобализации |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* ***[[9]](#footnote-9)*** | - |
| **Промежуточная аттестация** | Зачет |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. От распада СССР к современной России** | | **6/2** |  |
| **Тема 1.1.** Основные тенденции развития СССР в 1980-е годы ХХ века | **Содержание учебного материала** | **4/2** |  |
| Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных  и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| Практическое занятие № 1. Особенности идеологии, национальной  и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 80-х гг. ХХ века | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Противостояние НАТО и Варшавского договора. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ. Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Раздел 2. Россия в конце XX – начале XXI века** | | **26/10** |  |
| **Тема. 2.1.** Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века | **Содержание учебного материала** | **5/3** |  |
| Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |  |
| Практическое занятие № 2. Развитие суверенной России | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| Практическое занятие № 3. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.2.** Укрепление влияния России  на постсоветском пространстве | **Содержание учебного материала** | **4/2** |  |
| Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| Практическое занятие № 4. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и др. | 2 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема. 2.3.** Россия  и мировые интеграционные процессы | **Содержание учебного материала** | **4/1** |  |
| Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового  и регионального значения. Формирование единого образовательного  и культурного пространства | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |  |
| Практическое занятие № 5. Политические ориентиры современной России | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема. 2.4.** Развитие культуры в современной России | **Содержание учебного материала** | **6/3** |  |
| Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей  и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в Российской Федерации | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |  |
| Практическое занятие № 6. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| Практическое занятие № 7. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести в России | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| Практическое занятие № 8. Современные националистические  и экстремистские молодежные организации в России | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.5.** Перспективы развития Российской Федерации в современном мире | **Содержание учебного материала** | **4/1** |  |
| Перспективные направления и основные проблемы развития Российской Федерации на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья.  Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке  и экономике. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера  и возможности применения в экономике | 3 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |  |
| Практическое занятие № 9. Основные направления развития инноваций в России | 1 | ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 2.6.** Глобализация и её последствия, международные отношения | **Содержание учебного материала** | **3** |  |
| Информационное общество. Глобализация и ее последствия. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Международный терроризм как социально-политическое явление | 2 | ОК 04, ОК 05, ОК 06 |
| **Промежуточная аттестация в виде зачета** | 1 |  |
| **Всего:** | | **32/12** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»,оснащенный оборудованием: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия; демонстрационный и раздаточный материал; учебно-тематические наглядные пособия по истории России (таблицы, плакаты); учебные пособия по истории России; учебно-справочная литература по истории России; учебные видеоматериалы по истории России; учебные столы (парты), стулья; стол преподавателя; учебная доска; осветительная лампа; аудиовизуальные и телекоммуникационные средства; картотеки: систематические, тематические, поурочные; техническими средствами: компьютер   
с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артёмов, В.В. История: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2021. – 448 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Артёмов, В.В. История (для всех специальностей): учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2020. – 256 с.– URL: <https://academia-library.ru/catalogue/4849/472941/>

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 472 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247391> .

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Артемов, В.В. История: дидактические материалы: учеб. пособие/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – Москва: Академия, 2019. – 368 с.

2. Жукова, Л.В. История России в датах: справ. / Л.В. Жукова, Л.А. Кацва. – Москва: Проспект, 2021. – 320 с.

3. Самыгин, С.И., История : учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. – Москва : КноРус, 2020. – 306 с. – ISBN 978-5-406-06476-4. – URL:https://old.book.ru/book/932543 (дата обращения: 27.03.2022). – Текст : электронный.

4. История русской культуры IX – начала XXI века : учеб. пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева, М.Р. Зезина, В.С. Шульгин ; под ред. Л.В. Кошман. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-013948-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1014721 (дата обращения: 27.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - ориентироваться  в современной экономической, политической  и культурной ситуации  в России;  - выявлять взаимосвязь социально-экономических, политических и культурных проблем;  - применять исторические знания  в профессиональной  и общественной деятельности, поликультурном общении | Объяснять особенности экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  анализировать взаимосвязь различных сфер общественной жизни в России;  иллюстрировать описание основных тенденций конкретными историческими событиями;  перечислять основные события экономической, политической, культурной жизни России;  извлекать информацию из различных исторических и современных источников, структурировать информацию, соотносить теоретические знания с материалами источника;  применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;  составлять хронологические, синхронистические таблицы, тематические схемы | Устный опрос;  Практические занятия |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| - основные тенденции развития России в 1980-е годы ХХ века;  - дезинтеграционные процессы в России во второй половине 80-х гг. ХХ века;  - политическое развитие  и укрепление влияния России на постсоветском пространстве в 90-е гг. XX века;  - интеграционные процессы в России;  - особенности развития культуры в современной России;  - перспективные направления экономического  и политического развития Российской Федерации;  - последствия глобализации | Характеризовать основные тенденции развития СССР в 1980-е годы ХХ века;  описывать дезинтеграционные процессы  в СССР во второй половине 80-х гг. ХХ века;  оценивать политическую ситуацию  на постсоветском пространстве в 90-е гг.  XX века;  объяснять причины укрепления влияния России на постсоветском пространстве;  характеризовать особенности включения Россия в мировые интеграционные  процессы;  описывать развитие культуры  в современной  России;  оценивать перспективы развития Российской Федерации в современном мире;  оценивать положительные и отрицательные последствия глобализация  и международные отношения | Устный опрос;  Практические занятия |

**Приложение 2.2**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного   
и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 04, 06, 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 04  ОК 06  ОК 09  ПК 1.1–1.6  ПК 2.1–2.3  ПК 3.1–3.3 | **В области аудирования:**  понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных  с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных  и небольших по объему сообщениях (в том числе, устных инструкциях).  **В области чтения:**  читать и переводить тексты профессиональной направленности  (со словарем).  **В области общения:**  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией  в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать  о своей работе, учебе, планах.  **В области письма:** писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Правила построения простых  и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 30 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 30 |
| *Самостоятельная работа* |  |
| **Промежуточная аттестация** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Тема 1.** Актуальность профессии столяр в современном мире | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| Актуальность профессии столяр. Востребованность профессии  в современном мире. Чтение и перевод текстов с профессиональной направленностью | - |
| **В том числе практических занятий** | 2/2 |
| *Практическая работа № 1.* Профессия столяр в современном мире | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 2.** Чертежи и техническая документация на английском языке | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01, ОК 09  ПК 1.1–1.3, ПК 1.6 |
| Чертеж. Инструменты и материалы для черчения, геометрические фигуры и построения на плоскости. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Чтение чертежей и технической документации |  |
| **В том числе практических занятий** | 4/4 |
| *Практическая работа № 2.* Геометрические фигуры и построения на плоскости | 2/2 |
| *Практическая работа № 3.* Чтение чертежей и технической документации | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.** Древесные материалы | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01, ОК 09  ПК 1.1, ПК 1.2,  ПК 2.1, ПК 2.2 |
| Породы древесины и пиломатериалы. Породы деревьев. Пороки древесины. Сушка древесины. Условные обозначения, процент влажности. Пиломатериалы |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| *Практическая работа № 4.* Породы деревьев | 2/2 |
| *Практическая работа № 5.* Пороки древесины | 2/2 |
| *Практическая работа № 6.* Пиломатериалы | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 4.** Рабочее место, инструменты, оборудование, станки | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01, ОК 09  ПК 3.1 |
| Организация рабочего места столяра. Ручной инструмент, ручной электрифицированный инструмент. Деревообрабатывающие станки. Спецификация электроинструментов. Чтение технической документации |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| *Практическая работа № 7.* Ручной инструмент | 2/2 |
| *Практическая работа № 8.* Электроинструменты, станки и их спецификация | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 5.** Основные операции по обработке древесины | **Содержание учебного материала** | **4/4** |
| Основные операции по обработке древесины. Разметка, пиление, резание, строгание. Обработка древесины |  | ОК 01, ОК 04, ОК 09  ПК 1.1–1.3  ПК 2.1–2.3  ПК 3.1–3.3 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| *Практическая работа № 9.* Навыки, связанные с работой | 2/2 |
| *Практическая работа № 10.* Финишная обработка древесины | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 6.** Столярные и плотничные соединения | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01, ОК 09  ПК 1.4, ПК 3.1–3.3 |
| Столярные и плотничные соединения. Плотничные соединения. Столярные соединения. Шиповые соединения столярных изделий |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| *Практическая работа № 11.* Типы соединений | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 7.** Кто и что изготавливает из древесины | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01, ОК 04, ОК 06  ПК 1.5, ПК 1.6 |
| Готовые изделия. Предметы мебели, постройки, музыкальные инструменты, лодки и корабли.  Специалисты, которые работают с деревом. Слесарь, плотник и другие профессии в деревообработке |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| *Практическая работа № 12.* Что изготавливают из древесины | 2/2 |
| *Практическая работа № 13.* Специалисты, работающие с деревом | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 8.** Безопасность на рабочем месте | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 09  ПК 1.1, ПК 2.1,  ПК 3.1 |
| Безопасность на рабочем месте. Основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| *Практическая работа № 14.* Спецодежда и средства защиты | 2/2 |
| *Практическая работа № 15.* Техника безопасности на рабочем месте | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **32/30** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинетиностранного языка, оснащенный оборудованием: посадочные места   
по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, оснащенное ПК, комплект учебно-наглядных пособий, комплекты раздаточных материалов, оценочные материалы, техническими средствами: оргтехника, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Агеева, Е. А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е.А. Агеева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 132 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев,   
А.П. Коржавый, И.Б. Смирнова. – Москва: Академия, 2020. – 208 с.

3. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD) /   
Г.Т. Безкоровайная, Е.А. Койранская, Н.И. Соколова, Г.В. Лаврик. – Москва: Академия, 2021. – 256 с.

4. Малецкая, О. П. Английский язык : учебное пособие для спо / О. П. Малецкая, И. М. Селевина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8057-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171416>.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Агеева, Е. А. Английский язык для деревообработчиков, плотников и столяров : учебник / Е.А. Агеева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 132 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: https://doi. org/10.29039/01821-7. – ISBN 978-5-369-01821-7. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1195581 (дата обращения: 28.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Изучение лексического и грамматического материала по темам [Электронный ресурс]. – URL: <https://resh.edu.ru>

2. Англо-русский словарь [Электронный ресурс]. URL: <https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых  в рамках дисциплины* | ***Качественная оценка индивидуальных***  ***результативности***  ***образовательных достижений (отметка):***  «Отлично» – теоретическое содержание освоено полностью,  без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  «Хорошо» – теоретическое содержание освоено полностью,  без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно,  все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  «Удовлетворительно» – теоретическое содержание освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы  с освоенным материалом  в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые  из выполненных заданий содержат ошибки.  «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание  не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки | Письменный опрос  в форме тестирования.  Оценка результатов выполнения работ  на практических занятиях.  Устный индивидуальный опрос.  Оценка результатов промежуточной аттестации |
| Правила построения простых  и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся  к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;  правила чтения текстов профессиональной направленности |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | Оценка в рамках текущего контроля.  Оценка результатов выполнения работ  на практических занятиях.  Оценка результатов промежуточной аттестации |
| В области аудирования:  понимать отдельные фразы  и наиболее употребительные слова  в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в том числе, устных инструкциях).  В области чтения:  читать и переводить тексты профессиональной направленности  (со словарем).  В области общения:  общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.  В области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**Приложение 2.3**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного   
и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06, ОК 07.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1–1.6, ПК 2.1–2.4, ПК 3.1–3.4 | Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий  в профессиональной деятельности  и в быту. Применять первичные средства пожаротушения. Оказывать первую помощь пострадавшим | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности  и в быту. Меры пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения  при пожарах. Правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК 06 | Применять профессиональные знания  в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии  с полученной профессией. Владеть способами бесконфликтного общения  и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях | Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 07 | Соблюдать нормы экологической безопасности. Организовывать  и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.  Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий  в профессиональной деятельности  и в быту. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Применять первичные средства пожаротушения. Оказывать первую помощь пострадавшим | Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях  и стихийных явлениях, в том числе  в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России.  Оосновные виды потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности  и в быту. Способы защиты населения от оружия массового поражения.  Меры пожарной безопасности.  Правила безопасного поведения при пожарах.  Правила оказания первой помощи пострадавшим |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **36** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **16** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 19 |
| практические занятия | 16 |
| *Самостоятельная работа [[10]](#footnote-10)* | - |
| Промежуточная аттестация | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч /  в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | **12/6** |  |
| **Тема 1.1.** Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07  ПК 1.1–1.6,  ПК 2.1–2.4,  ПК 3.1–3.4 |
| Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | ***–*** |
| **Тема 1.2.** Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07  ПК 1.1–1.6,  ПК 2.1–2.4,  ПК 3.1–3.4 |
| Ядерное оружие и его поражающие факторы. Химическое оружие и его характеристика. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге ядерного, химического и биологического поражения. Средства индивидуальной и коллективной защиты населения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты  от поражающих факторов при ЧС | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 1.3.** Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07  ПК 1.1–1.6,  ПК 2.1–2.4,  ПК 3.1–3.4 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | **24/10** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | **24/10** |  |
| **Тема 2.1**. Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07 |
| Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 4. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.2.** Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07 |
| Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами | 2 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.3.** Воинская обязанность в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу | 4 |
| 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 6. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.4.** Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу. | 2 |
| 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Дружба, войсковое товарищество |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.5.** Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. | 4 |
| 2. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | | **24/10** |  |
| **Тема 2.1**. Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | **12** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. | 6 |
| 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. |
| 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | 2 |
| Практическое занятие № 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | 2 |
| Практическое занятие № 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.2.** Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. | 4 |
| 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 7. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Тема 2.3.** Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 06  ОК 07 |
| 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие | 3 |
| 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **–** |
| **Промежуточная аттестация** | | 1 |  |
| **Всего:** | | **36** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда,оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по безопасности жизнедеятельности; макет автомата Калашникова; противогазы; респираторы; перевязочный материал; тренажер – манекен взрослого пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н.В. Косолапова,   
   Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2022. – 192 с. – ISBN 978-5-406-09732-8. – URL:https://old.book.ru/book/943656 (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.
2. Косолапова, Н.В., Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие /   
   Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва : КноРус, 2021. – 155 с. – ISBN 978-5-406-08196-9. – URL:https://old.book.ru/book/939366 (дата обращения: 28.03.2022). – Текст : электронный.
3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 499 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00398-7. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/433458 (дата обращения: 10.08.2021).
4. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 111 c. – ISBN 978-5-4488-0964-4, 978-5-4497-0809-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/100492.html (дата обращения: 10.08.2021). – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/100492>
5. Безопасность жизнедеятельности : учебник для спо / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-9372-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193389>.
6. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45041-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/256115>.
7. Бектобеков, Г. В. Пожарная безопасность / Г. В. Бектобеков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44441-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/224663> .
8. Менумеров, Р. М. Электробезопасность : учебное пособие для спо / Р. М. Менумеров. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-8114-8191-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173112> .

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический   
   и информационный журнал. Режим доступа: http://www.magbvt.ru.
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией   
   В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/469524 (дата обращения: 10.08.2021).
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией   
   В. П. Соломина. – Москва : Юрайт, 2021. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст : непосредственный.
4. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова – Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. – Текст: электронный. – ISBN 978-5-16-107123-6. – URL: https://znanium.com/catalog/product/995045 (дата обращения: 02.07.2021).
5. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования /   
   С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9962-4. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453161 (дата обращения: 10.08.2021).
6. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие ; под ред. И. В. Гайворонского / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов – 3-е изд., испр.   
   и доп. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2021. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-299-01110-4. – Текст : непосредственный.
7. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru.
8. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. –   
   2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 212 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Электронная библиотечная система Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452850 (дата обращения: 10.08.2021).
9. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий  в профессиональной деятельности  и в быту | Знает опасности, которые могут произойти на производстве. Умеет принять меры по их недопущению и устранению | Оценка результатов выполнения работы  на практическом занятии |
| Применять первичные средства пожаротушения | Применяет огнетушители  в соответствии с видом горючего вещества и правилами применения огнетушителя |
| Применять профессиональные знания  в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии  с полученной профессией | Знает рода войск, должности,  где можно применить профессиональные знания |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции  в повседневной деятельности  и экстремальных условиях | Общается спокойно, лексически грамотно. Контролирует свое поведение в различных ситуациях |
| Соблюдать нормы экологической безопасности | Знает нормы экологической безопасности, умеет применить  в повседневной  и профессиональной деятельности |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих  и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Может организовать мероприятия по защите от негативных воздействий в зависимости от вида чрезвычайной ситуации |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Применяет средства индивидуальной защиты по назначению, в соответствии  с установленными правилами |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Оказывает первую помощь  в соответствии с травмой, применяет установленные правила |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия  в профессиональной деятельности  и в быту | Перечисляет виды опасностей  на производстве и в быту. Дает им характеристику | Тестовый контроль.  Устный опрос.  Оценка результатов выполнения работы на практическом занятии. |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Определяет способы защиты от опасностей в зависимости от вида оружия |
| Меры пожарной безопасности | Перечисляет меры пожарной безопасности |
| Правила безопасного поведения при пожарах | Называет правила безопасного поведения при пожарах |
| Правила оказания первой помощи пострадавшим | Последовательно перечисляет мероприятия первой помощи при различных травмах |
| Основы военной службы и обороны государства | Ориентируется в структуре Вооруженных сил РФ. Определяет воинские символы, звания. Перечисляет права и обязанности военнослужащего |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Перечисляет задачи гражданской обороны. Определяет мероприятия по защите населения от различных видов чрезвычайных ситуаций |
| Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности | Называет нормы экологической безопасности на производстве |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России | Знает опасности, которые могут произойти на производстве и в быту. Перечисляет меры безопасности при различного рода опасностях |

**Приложение 2.4**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного   
и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«СГ.04 Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 | Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека.  Основы здорового образа жизни |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **66** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **66** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 0 |
| практические занятия | 65 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| Промежуточная аттестация | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| Раздел 1. Легкая атлетика | **Содержание учебного материала** | **16/16** | ОК 08 |
| Основные виды бега и беговых упражнений для развития скоростных качеств  и выносливости. Основные виды прыжков и прыжковых упражнений в высоту  и длину для развития прыгучести. Основные виды метаний снарядов на дальность и точность в легкой атлетике для развития точности и ловкости. |  |
| **В том числе практических занятий** | **16** |
| Практическое занятие № 1. ТБ на занятиях по легкой атлетике. Подводящие упражнения для бега, беговые упражнения | 1 |
| Практическое занятие № 2. ОРУ и СПУ. Бег на короткую дистанцию, низкий старт, высокий старт | 1 |
| Практическая работа № 3. ОРУ и СПУ. Бег на среднюю дистанцию, высокий старт. Прохождение виража | 1 |
| Практическая работа № 4. ОРУ и СПУ. Бег на длинную дистанцию, высокий старт | 1 |
| Практическое занятие № 5. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники бега на короткую и среднюю дистанцию | 1 |
| Практическое занятие № 6. ОРУ и СПУ. Бег на короткую и среднюю дистанцию на зачёт | 1 |
| Практическое занятие № 7. ОРУ и СПУ. Метание гранаты, техника | 1 |
| Практическое занятие № 8. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники метания гранаты, обучение технике прыжка в длину способом «согнув ноги» | 1 |
| Практическое занятие № 9. ОРУ и СПУ. Метание гранаты на результат, совершенствование техники прыжка в длину способом «согнув ноги» | 1 |
| Практическое занятие № 10. ОРУ и СПУ. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги на результат» | 1 |
| Практическое занятие № 11. ОРУ и СПУ. Бег на длинную дистанцию 1000 м» | 1 |
| Практическое занятие № 12. ОРУ и СПУ. Бег на длинную дистанцию 2000 м | 1 |
| Практическое занятие № 13. ОРУ и СПУ. Бег на длинную дистанцию 3000 м | 1 |
| Практическое занятие № 14. ОРУ и СПУ. Прыжок в высоту способом «перешагивание» | 1 |
| Практическое занятие № 15. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники прыжка  в высоту способом «перешагивание» | 1 |
| Практическое занятие № 16. ОРУ и СПУ. Прыжок в высоту на результат | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Раздел 2. Спортивные игры. Футбол | **Содержание учебного материала** | **9/9** | ОК 08 |
| Развитие скоростных, координационных способностей, технических приёмов. Упражнения, направленные для развития мышц ног, точности двигательных действий, взаимодействия двух и более человек (работа в команде). Умение работать в команде, находить оптимальные пути решения задач для достижения результата в игровой деятельности |
| **В том числе практических занятий** | **9** |
| Практическое занятие № 17. ОРУ и СПУ. ТБ на занятия х по футболу. Обучение остановке мяча внутренней стороны стопы и передача внутренней стороны стопы | 1 |
| Практическое занятие № 18. ОРУ и СПУ. Совершенствование передачи мяча внутренней стороной стопы и передача внутренней стороны стопы. Обучение остановки внешней ст. стопы и передачи внешней ст. стопы | 1 |
| Практическое занятие № 19. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники остановок и передач мяча в футболе. Обучение ударам по воротам | 1 |
| Практическое занятие № 20. ОРУ и СПУ. Обучение ударам по воротам  в движении и с места | 1 |
| Практическое занятие № 21. ОРУ и СПУ. Обучение игре в футбол. Правила игры. Двухсторонняя игра в футбол | 1 |
| Практическое занятие № 22. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники игры  в футбол. Жонглирование мячом | 1 |
| Практическое занятие № 23. ОРУ и СПУ. Жонглирование мячом на результат. Совершенствование техники передач мяча в движении и на месте | 1 |
| Практическое занятие № 24. ОРУ и СПУ. Удары по воротам на результат. Совершенствование техники передач мяча на месте, Двухсторонняя игра | 1 |
| Практическое занятие № 25. ОРУ и СПУ. Передача мяча на месте на результат  в одно касание. Двухсторонняя игра в футбол | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Раздел 3. Спортивные игры. Баскетбол» | **Содержание учебного материала** | **19/19** | ОК 08 |
| Упражнения, направленные на развитие мышц верхнего плечевого пояса, спины, груди и ног. Точности двигательных действий, координации, ловкости.  На симметричное развитие правой и левой руки. Развитие выносливости, скорости. Умение работать в команде, находить оптимальные пути решения задач для достижения результата в игровой деятельности. |  |
| **В том числе практических занятий** | 19 |
| Практическое занятие № 26. ОРУ и СПУ. ТБ на занятиях по баскетболу. Специально-подготовительные упражнения с мячом | 1 |
| Практическое занятие № 27. ОРУ и СПУ. Ведение мяча на месте и в движении | 1 |
| Практическое занятие № 28. ОРУ и СПУ. Остановки прыжком и шагом после ведения мяча в баскетболе | 1 |
| Практическое занятие № 29. ОРУ и СПУ. Совершенствование ведения мяча  на месте и в движении. Ведение-2 шага-бросок по кольцу | 1 |
| Практическое занятие № 30. ОРУ и СПУ. Совершенствование ведения – 2 шага -бросок по кольцу. Передача мяча на месте | 1 |
| Практическое занятие № 31. ОРУ и СПУ. Совершенствование передачи мяча  на месте. Передача мяча в движении | 1 |
| Практическое занятие № 32. ОРУ и СПУ. Передача мяча в движении | 1 |
| Практическое занятие № 33. ОРУ и СПУ. Броски по кольцу со штрафной  и средней дистанции | 1 |
| Практическое занятие № 34. ОРУ и СПУ. Совершенствование ведения – 2 шага -бросок по кольцу. Броски со штрафной и средней дистанции | 1 |
| Практическое занятие № 35. ОРУ и СПУ. Совершенствование передачи мяча  на месте и в движении. Бросок по кольцу с дальней дистанции | 1 |
| Практическое занятие № 36. ОРУ и СПУ. Бросок по кольцу со штрафной  на результат | 1 |
| Практическое занятие № 37. ОРУ и СПУ. Бросок по кольцу со средней дистанции на результат | 1 |
| Практическое занятие № 38. ОРУ и СПУ. Бросок по кольцу с дальней дистанции на результат | 1 |
| Практическое занятие № 39. ОРУ и СПУ. Атака на кольцо на результат | 1 |
| Практическое занятие № 40. ОРУ и СПУ. Жонглирование мячом на результат | 1 |
| Практическое занятие № 41. ОРУ и СПУ. Тактика игры в нападении. Двухсторонняя игра в баскетбол | 1 |
| Практическое занятие № 42. ОРУ и СПУ. Тактика игры в защите. Двухсторонняя игра в баскетбол | 1 |
| Практическое занятие № 43. ОРУ и СПУ. Совершенствование тактики игры  в защите и нападении. Двухсторонняя игра в баскетбол | 1 |
| Практическое занятие № 44. ОРУ и СПУ. Двухсторонняя игра в баскетбол | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Раздел 4. Спортивные игры.  Волейбол | **Содержание учебного материала** | **13/13** | ОК 08 |
| 1. Упражнения, направленные на развитие мышц верхнего плечевого пояса, спины, груди и ног. Точности двигательных действий, координации, ловкости.  На симметричное развитие правой и левой руки. Развитие выносливости, скорости. Умение работать в команде, находить оптимальные пути решения задач для достижения результата в игровой деятельности |  |
| **В том числе практических занятий** | 13 |
| Практическое занятие № 45. ОРУ и СПУ. ТБ на занятиях по волейболу. Стойка волейболиста. Передача мяча двумя руками сверху. Правила игры в волейбол | 1 |
| Практическое занятие № 46. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху, обучение передачи двумя руками снизу | 1 |
| Практическое занятие № 47. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники передач мяча двумя руками сверху и снизу | 1 |
| Практическое занятие № 48. ОРУ и СПУ. Обучение нижней прямой и нижней боковой подаче. Совершенствование техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу | 1 |
| Практическое занятие № 49. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники нижней прямой и нижней боковой подаче. Обучение верхней прямой подаче | 1 |
| Практическое занятие № 50. ОРУ и СПУ. Совершенствование верхней прямой подаче. Обучение нападающему удару в волейболе | 1 |
| Практическое занятие № 51. «ОРУ и СПУ. Совершенствование передач мяча двумя руками сверху и снизу, нападающему удару | 1 |
| Практическое занятие № 52. ОРУ и СПУ. Совершенствование передач мяча  и нападающему удару, обучение блокированию в волейболе | 1 |
| Практическое занятие № 53. ОРУ и СПУ. Совершенствование технических приёмов в волейболе. Двухсторонняя игра в волейбол | 1 |
| Практическое занятие № 54. ОРУ и СПУ. Обучение тактики игры в волейбол. Двухсторонняя игра в волейбол | 1 |
| Практическое занятие № 55. ОРУ и СПУ. Передача мяча двумя руками сверху  на результат. Двухсторонняя игра | 1 |
| Практическое занятие № 56. ОРУ и СПУ. Передача мяча двумя руками снизу  на результат. Двухсторонняя игра в волейбол | 1 |
| Практическое занятие № 57. ОРУ и СПУ. Подача на результат. Двухсторонняя игра в волейбол | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Раздел 5. Гимнастика | **Содержание учебного материала** | **5/5** | ОК 08 |
| Упражнения направлены на развитие общефизических качеств обучающихся, выносливости, координационных способностей, прыгучести. Развитие вестибулярного аппарата |  |
| **В том числе практических занятий** | 5 |
| Практическое занятие № 58. ОРУ и СПУ. ТБ на занятиях по гимнастике. Обучение группировкам и кувыркам. Общефизическая подготовка- отжимание от пола | 1 |
| Практическое занятие № 59. ОРУ и СПУ. Обучение стойке на голове, стойке на лопатках. Общефизическая подготовка- поднимание туловища на пресс | 1 |
| Практическое занятие № 60. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники группировки и кувырка вперёд и назад, стойке на лопатках и стойке на голове толчком одной и махом другой. Общефизическая подготовка- прыжки на скакалке | 1 |
| Практическое занятие № 61. ОРУ и СПУ. Обучение технике опорного прыжка способом «согнув ноги». Общефизическая подготовка – подтягивание  на перекладине | 1 |
| Практическое занятие № 62. ОРУ и СПУ. Совершенствование техники опорного прыжка способом «согнув ноги» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Раздел 6. Плавание | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 08 |
| Упражнения направлены на развитие дыхания, мышц пояса верхних конечностей и ног |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| Практическое занятие № 63. ОРУ и специально-подготовительные упражнения для развития дыхания пловца. Специальные упражнения для развитие координационных и физических способностей пловца | 1 |
| Практическое занятие № 64. ОРУ. Упражнения, направленные на развитие верхнего плечевого пояса пловца при плавании кролем | 1 |  |
| Практическое занятие № 65. ОРУ. Упражнения, направленные на развитие ног и спины пловца при плавании кролем | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Промежуточная аттестация** | | ***1*** |  |
| **Всего:** | | ***66*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

*Спортивный зал,* оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки); гимнастическое оборудование; легкоатлетический инвентарь; оборудование и инвентарь для спортивных игр; техническими средствами: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 493 с.
2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /  
   А.А. Бишаева.- [7-eизд.,стер.]- Москва: Академия, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-4468-9406-2 – Текст: непосредственный.
3. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /   
   Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Академия, 2018. – 176 с. – ISBN 978-5-4468-7250-3.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 424 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02612-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

2. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13554-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

3. Аллянов, Ю. Н.  Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 493 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02309-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/471143

4. Бардамов, Г. Б. Базовая подготовка к сдаче нормативов комплекса ГТО / Г. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> .

5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры / А. В. Журин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-507-44156-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209126> .

6. Коновалов, В. Л. Баскетбол / В. Л. Коновалов, В. А. Погодин. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-8114-9723-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/207539> .

7. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> .

8. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> .

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Выполнение упражнений, способствующих развитию группы мышц участвующих в трудовой деятельности;  сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры;  поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации профессиональной деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни | Перечисление физических упражнений, направленных на развитие  и совершенствование профессионально важных физических качеств  и двигательных навыков;  перечисление критериев здоровья человека;  характеристика неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда;  перечисление форм и методов совершенствования психофизиологических функций организма необходимых для успешного освоения профессии;  представление о взаимосвязи физической культуры и получаемой профессии;  представление о профессиональных заболеваниях;  представление о медико-гигиенических средствах восстановления организма | Тестирование.  Оценка результатов выполнения практической работы |

**Приложение 2.5**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ   
   УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «СГ.05 Финансовая грамотность» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03, ОК 04, ОК 05.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 | применять теоретические знания  по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе и работать  в команде;  рационально планировать свои доходы  и расходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных  с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой  и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов  и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений  в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит»  и «кредит», их виды и принципы;  схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Роль и значение финансовой грамотности при принятии стратегических решений в условиях ограниченности ресурсов** | | **3/1** |  |
| Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности населения, ее цели и задачи | **Содержание учебного материала** | 3/1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Сущность понятия финансовой грамотности. Цели и задачи формирования финансовой грамотности. Содержание основных понятий финансовой грамотности: человеческий капитал, потребности, блага и услуги, ресурсы, деньги, финансы, сбережения, кредит, налоги, баланс, активы, пассивы, доходы, расходы, прибыль, выручка, бюджет и его виды, дефицит, профицит  Ограниченность ресурсов и проблема их выбора. Понятие планирования и его виды: краткосрочное, среднесрочное и долгосрочное. SWOT – анализ  Основные законодательные акты, регламентирующие вопросы финансовой грамотности в Российской Федерации. Международный опыт повышения уровня финансовой грамотности населения | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Практическое занятие № 1. Проведение SWOT – анализа при принятии решения поступления в среднее профессиональное заведение | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся\* | - |
| **Раздел 2. Место России в международной банковской системе** | | **9/3** |  |
| Тема 2.1. Банковская система Российской Федерации: структура, функции и виды банковских услуг | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| История возникновения банков. Роль банков в создании и функционировании рынка капитала. Структура современной банковской системы и ее функции. Виды банковских организаций. Понятие ключевой ставки. Правовые основы банковской деятельности | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 2.2. Основные виды банковских операций | **Содержание учебного материала** | 7/3 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| 1. Депозит и его виды. Экономическая сущность понятий: сбережения, депозитная карта, вкладчик, индекс потребительских цен, инфляция, номинальная и реальная ставки по депозиту, капитализация, ликвидность | 4 |
| 1. Кредит и его виды. Принципы кредитования. Виды схем погашения платежей по кредиту. Содержание основных понятий банковских операций: заемщик, кредитор, кредитная история, кредитный договор, микрофинансовые организации, кредитные риски |
| 1. Расчетно-кассовые операции и их значение. Виды платежных средств: чеки, электронные деньги, банковская ячейка, денежные переводы, овердрафт. Риски при использовании интернет-банкинга. Финансовое мошенничество и правила личной финансовой безопасности |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| Практическое занятие № 2. Решение кейса «Выявление целесообразности кредитования в банке на основе расчета аннуитетных платежей» | 2 |
| Практическое занятие № 3. Деловая игра «Расчетно-кассовое обслуживание в банке»/Деловая игра «Как не стать жертвой финансового мошенника»[[11]](#footnote-11) (выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся) | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 3. Налоговая система Российской Федерации** | | **2/-** |  |
| Тема 3.1. Система налогообложения физических лиц | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Экономическая сущность понятия налог. Субъект, объект и предмет налогообложения. Принципы построения налоговой системы, ее структура и функции. Классификация налогов по уровню управления. Виды налогов для физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые льготы и налоговые вычеты для физических лиц | 2 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Раздел 4. Инвестиции: формирование стратегии инвестирования и инструменты для ее реализации** | | **13/7** |  |
| Тема 4.1. Формирование стратегии инвестирования | **Содержание учебного материала** | 3/1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Сущность и значение инвестиций. Участники, субъекты и объекты инвестиционного процесса. Реальные и финансовые инвестиции и их классификация. Валютная и фондовая биржи. Инвестиционный портфель. Паевые инвестиционные фонды (ПИФы) как способ инвестирования денежных средств физических лиц. Финансовые пирамиды. Криптовалюта | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Практическое занятие № 4. Мозговой штурм «Инвестиции в образах мировой культуры» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.2. Виды ценных бумаг  и производных финансовых инструментов | **Содержание учебного материала** | 4/2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Виды ценных бумаг: акции, облигации, векселя. Производные финансовые инструменты: фьючерс, опцион. Понятие доходности ценных бумаг | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 5. Решение кейса «Финансист. Покупка ценных бумаг и формирование инвестиционного портфеля» | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема 4.3. Способы принятия финансовых решений | **Содержание учебного материала** | 6/4 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Личное финансовое планирование. Личный и семейный бюджеты. Понятие предпринимательской деятельности. Стартап, бизнес-идея, бизнес-инкубатор. Основные понятия и разделы бизнес-плана. Период окупаемости | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| Практическое занятие № 6. Составление личного бюджета | 1 |
| Практическое занятие № 7. Деловая игра «Разработка бизнес-идеи и ее финансово-экономическое обоснование» | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 5. Страхование** | | **5/1** |  |
| Тема 5.1. Структура страхового рынка в Российской Федерации  и виды страховых услуг | **Содержание учебного материала** | 3/1 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 06  ОК 09 |
| Экономическая сущность страхования. Функции и принципы страхования. Основные понятия в страховании: страховщик, страхователь, страховой брокер, страховой агент, договор страхования, страховой случай, страховой взнос, страховая премия, страховые продукты. Виды страхования: страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности. Страховые риски | 2 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Практическое занятие № 8. Деловая игра «Заключение договора страхования автомобиля» | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Тема № 5.2. Пенсионное страхование  как форма социальной защиты населения | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 06  ОК 09 |
| Государственная пенсионная система в России. Обязательное пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение. Пенсионный фонд Российской Федерации, негосударственный пенсионный фонд и их функции. Пенсионные накопления. Страховые взносы. Виды пенсий и инструменты  по увеличению пенсионных накоплений | 2 |
|  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Промежуточная аттестация** | | **\*\*** |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

КабинетСоциально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия; демонстрационный и раздаточный материал; учебно-тематические наглядные пособия; учебные пособия; учебно-справочная литература; учебные видеоматериалы; учебные столы (парты), стулья; стол преподавателя; учебная доска; осветительная лампа; аудиовизуальные и телекоммуникационные средства; картотеки: систематические, тематические, поурочные; техническими средствами: компьютер   
с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Фрицлер, А. В.  Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/496684 (дата обращения: 28.03.2022).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Справочно-правовая система Консультант плюс : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.consultant.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

Федеральной службы государственной статистики (Росстат): официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

1. Рейтинговое агентство Эксперт : [сайт]. – Москва, 2021 – URL: http://www. raexpert.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
2. СПАРК – Система профессионального анализа рынков и компаний : [сайт]. – Москва,2021 – URL: <http://www.spark-interfax.ru>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
3. Информационная система Bloomberg : официальный сайт. – Москва, 2021 -URL: <http://www.bloomberg.com>(дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
4. Московская биржа : официальный сайт. – Москва, 2021 – URL: moex.com (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
5. Правительство Российской Федерации : официальный сайт. – Москва. – Обновляется в течение суток. – URL: http://government.ru (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.
6. Инвестиционный интернет-портал Investfunds : [сайт]. – Москва, 2021, URL: https://investfunds.ru/ (дата обращения: 27.07.2021). – Текст : электронный.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы;  виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов;  основные виды планирования;  устройство банковской системы, основные виды банков и их операций;  сущность понятий «депозит»  и «кредит», их виды и принципы;схемы кредитования физических лиц;  устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц;  признаки финансового мошенничества;  основные виды ценных бумаг и их доходность;  формирование инвестиционного портфеля;  классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана;  виды страхования;  виды пенсий, способы увеличения пенсий | демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности;  ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансовой грамотности;  способен планировать личный и семейный бюджеты;  владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи;  дает характеристику различным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг  и налогообложения физических лиц;  владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц;  умеет определять признаки финансового мошенничества;  применяет знания при участии  на страховом рынке;  демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений | Устный опрос.  Тестирование. Подготовка доклада и презентации по заданной теме |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины* | | |
| применять теоретические знания  по финансовой грамотности  для практической деятельности  и повседневной жизни;  взаимодействовать в коллективе  и работать в команде;  рационально планировать свои доходы и расходы;  грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи  и гражданина;  использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой  и валютной биржами;  анализирует состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;  определять назначение видов налогов и применять полученные знания для расчёта НДФЛ, налоговых вычетов, заполнения налоговой декларации;  применять правовые нормы  по защите прав потребителей финансовых услуг и выявлять признаки мошенничества  на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планировать и анализировать семейный бюджет и личный финансовый план;  составлять обоснование бизнес-идеи;  применять полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | применяет теоретические знания по финансовой грамотности  для практической деятельности  и повседневной жизни;  планирует свои доходы и расходы и грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий  в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина;  выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами;  проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации;  определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет;  ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей финансовых услуг и выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц;  планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план;  составляет обоснование бизнес-идеи;  применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений | Решение ситуационных задач.  Обсуждение практических ситуаций.  Решение кейса.  Деловая игра. |

**Приложение 2.6**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 ТЕХНИЧЕСКАЯ ГРАФИКА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.01 Техническая графика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.01 Техническая графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 | - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД)  и Системой проектной документации  для строительства (СПДС), стандартами  на столярные и мебельные изделия;  – читать чертежи, эскизы, схемы  и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;  – выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные  и мебельные изделия и их графическое оформление;  – выполнять технические измерения  и наносить размеры | - общие положения ЕСКД и СПДС;  - общие требования стандартов  на столярные и мебельные изделия;  - основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;  - общие правила построения чертежей, эскизов, схем  на столярные и мебельные изделия  и их графического оформления;  - правила выполнения технических измерений и нанесения размеров |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **32** |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 31 |
| *Самостоятельная работа* | - |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные правила оформления чертежей. Геометрические построения.** | | **4/4** |  |
| Тема 1.1. Правила оформления чертежей | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Классификационные группы ЕСКД. Система проектной документации для строительства (СПДС). Оформление чертежей: линии чертежа, форматы, основные надписи, масштабы, шрифты чертежные |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 1. Оформление чертежа | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 1.2. Геометрические построения | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Построение правильных многоугольников. Построение параллельных прямых, перпендикуляра к прямой. Сопряжение прямых, прямой и окружности. Конусность и уклон. Нанесение размеров на чертежах |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 2. Построение правильных многоугольников; сопряжение двух прямых, прямой и окружности | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 2. Основы начертательной геометрии** | | **15/15** |  |
| Тема 2.1. Проецирование точки, прямой, плоскости | **Содержание учебного материала** | **4/4** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Методы проецирования. Исходная технология процесса проецирования. Угол Гаспара Монжа (октант); обозначение трёх плоскостей проекций, обозначение осей координационного угла. Проецирование точки, обозначение проекций точки. Положение отрезка прямой линии в пространстве. Понятие о прямой общего и частного положения. Проецирование отрезка прямой линии на три плоскости проекций. Способы задания плоскости. Плоскость общего положения. Плоскость уровня. Проецирующая плоскость. Проецирование плоских фигур |  |
| **В том числе практических занятий** | 4 |
| Практическая работа № 3. Проецирование точки, отрезков прямых, плоскостей. Пересечение прямой и плоскости. Пересечение плоскостей | 2/2 |
| Практическая работа № 4. Выполнение чертежа усечённого многогранника. Выполнение его развертки | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.2. Взаимное положение точек, прямых, плоскостей | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар, куб). Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций с точками, принадлежащих поверхности. Пересечение геометрических тел проецирующими плоскостями. Построение трёх проекций. Построение натуральной величины фигуры сечения. Построение развёрток поверхностей усечённых геометрических тел: призмы, пирамиды, цилиндра, конуса |  |
| **В том числе практических занятий** | 2 |
| Практическое занятие № 5. Построение геометрического тела | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.3. Аксонометрические проекции | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Аксонометрические проекции. Виды аксонометрических проекций: прямоугольная изометрическая, косоугольная фронтальная диметрическая проекции. Построение окружности в прямоугольной изометрической проекции. Технический рисунок |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие № 6. Построение аксонометрических проекций по чертежам деталей | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.4. Изображения – виды, разрезы, сечения | **Содержание учебного материала** | **5/5** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Сечения. Классификация сечений. Разрезы. Классификация разрезов. Простые разрезы. Обозначение сечений и разрезов. Соединение половины вида  с половиной разреза. Соединение части вида с частью разреза. Нанесение размеров на чертежах, содержащих сечения и разрезы. Разрезы на аксонометрических проекциях |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие № 7. Чтение чертежей, содержащих сечения | 2/2 |
| Практическое занятие № 8. Выполнение чертежей столярных деталей, содержащих разрезы | 3/3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 2.5. Построение чертежа детали | **Содержание учебного материала** | **2/2** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Нанесение размеров на чертежах деталей. Обозначение предельных отклонений размеров деталей, расчет допусков. Условности и упрощения. Эскизы |  |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие № 9. Построение чертежей деталей по моделям, наглядному изображению с применением условностей | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 3. Общие правила построения чертежей на столярные и мебельные изделия, и их графическое оформление** | | **12/12** |  |
| Тема 8. Соединения, применяемых  в деревообработке | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Классификация соединений, применяемых в деревообработке. Столярные угловые соединения (УК, УС, УЯ). Расчеты размеров столярных угловых соединений. Резьбы. Классификация резьб. Изображение и обозначение резьб. Резьбовые соединения |  |
| **В том числе практических занятий** | 6 |
| Практическое занятие № 10. Расчет и выполнение чертежей угловых соединений | 6/6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| Тема 9. Сборочные чертежи столярно-мебельных изделий | **Содержание учебного материала** | **6/6** | ОК 01  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 |
| Сборочные чертежи. Общие сведения о сборочных чертежах. Условности  и упрощения на сборочных чертежах. Нанесение размеров на сборочных чертежах, обозначение посадок. Спецификация. Выносные элементы. Порядок чтения сборочных чертежей. Деталирование |  |
| **В том числе практических занятий** | 6 |
| Практическое занятие № 11. Выполнение сборочного чертежа изделия мебели | 6/6 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **1** |  |
| **Всего:** | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет«Техническая графика», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; модели деталей изделий; макеты изделий; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Павлова, А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – Москва: Академия, 2020. – 272 с.

2. Чекмарев А.А. Инженерная графика: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Чекмарев. – 13 издание, испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 389 с. – (профессиональное образование).

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Тарасов, Б. Ф. Начертательная геометрия / Б. Ф. Тарасов, Л. А. Дудкина, С. О. Немолотов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 256 с. — ISBN 978-5-507-44831-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245597>.
2. Корниенко, В. В. Начертательная геометрия : учебное пособие для спо / В. В. Корниенко, В. В. Дергач, И. Г. Борисенко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-8114-6583-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152482>.
3. Леонова, О. Н. Начертательная геометрия в примерах и задачах / О. Н. Леонова, Е. А. Разумнова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-507-44823-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/245585>.
4. Чекмарев, А. А.  Инженерная графика : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 389 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07112-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489723 (дата обращения: 28.03.2022).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*  - пользоваться Единой системой конструкторской документации (ЕСКД)  и Системой проектной документации для строительства (СПДС), стандартами  на столярные и мебельные изделия;  - читать чертежи, эскизы, схемы  и техническую документацию на столярные и мебельные изделия;  – выполнять построения чертежей, эскизов, схем на столярные  и мебельные изделия и их графическое оформление;  – выполнять технические измерения  и наносить размеры | Применяет требования конструкторской  и проектной документации  при построении чертежей.  Правильно читает чертежи, эскизы, схемы.  Выполняет чертежи  в соответствии  с правилами.  Наносит размеры  в соответствии  с чертежами | Оценка выполнения работ на практических занятиях.  Дифференцированный зачет |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*  - общие положения ЕСКД и СПДС;  – общие требования стандартов на столярные и мебельные изделия;  – основные виды и правила чтения чертежей на столярные и мебельные изделия;  – общие правила построения чертежей, эскизов, схем на столярные и мебельные изделия и их графического оформления;  – правила выполнения технических измерений и нанесения размеров | Применяет требования конструкторской  и проектной документации при построении чертежей.  Применяет знания при чтении чертежа.  Оформляет чертежи в соответствии с требованиями.  Применяет правила нанесения размеров | Оценка выполнения работ на практических занятиях.  Дифференцированный зачет. |

**Приложение 2.7**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.02 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП.02 Материаловедение»**

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.02 Материаловедение» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1 | - определять породы древесины | - породы древесины и их основные свойства и особенности |
| ПК 1.2 | - устранять пороки древесины | - пороки древесины, дефекты обработки |
| ПК 1.3 | - подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов  и приспособлений | - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений |
| ПК 2.2 | - визуально определять материалы, дефекты поверхности;  - подбирать шлифовальную ленту  по зернистости | - породы древесины и их основные свойства и особенности;  - виды древесных материалов и их свойства и особенности;  - виды шлифовальных материалов |
| ПК 2.3 | - подбирать материалы для финишного покрытия | - состав и концентрация применяемых отделочных материалов;  - виды финишного покрытия |
| ПК 2.4 | - подбирать шпон, листовые  и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок | - свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок |
| ПК 3.3 | - подбирать фурнитуру и крепежную арматуру для изготовления изделий мебели из древесных материалов | - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов |
| ПК 3.4 | - подбирать зеркальные и стекольные изделия для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | - виды зеркальных и стекольных изделий для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов |
| ОК 01 | - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять  её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять  и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составлять план действия; определять необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной  и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или  с помощью наставника) | актуальный профессиональный  и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем  в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ  в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной  и смежных сферах; структуру плана  для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых  в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства  и устройства информатизации; порядок  их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе  с использованием цифровых средств |
| ОК 04 | организовывать работу коллектива  и команды; взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 06 | описывать значимость своей профессии*;* применять стандарты антикоррупционного поведения | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения  и последствия его нарушения |

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **32** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **12** |
| В том числе: |  |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающегося | - |
| **Промежуточная аттестация** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| Введение | Сущность дисциплины «Материаловедение», ее задачи, роль  в освоении профессии. | **1** | ОК 01 |
| Тема 1. Основы древесиноведения | **Содержание учебного материала** | **7/3** | ПК 1.1, ПК 2.2  ОК 02, ОК 04 |
| Части растущего дерева. Основные разрезы ствола. Годичные слои,  их вид на разрезах | 1 |
| Сердцевинные лучи. Сосуды. Клеточное строение древесины. Ткани древесины | 1 |
| Характеристика древесины основных хвойных пород,  их промышленное применение | 1 |
| Характеристика древесины основных лиственных пород,  их промышленное применение | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **3** |
| Практическое занятие № 1. Определение пород древесины  по макроскопическим признакам на образцах | 3/3 |
| Тема 2. Свойства древесины | **Содержание учебного материала** | **4/1** |  |
| Химический состав древесины | 1 | ПК 1.1, ПК 2.2  ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Влажность древесины. Стадии влажности. Явления, связанные  с изменением влажности древесины. | 1 |
| Классификация механических свойств древесины. Технологические свойства древесины | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие № 2. Определение вида деформаций древесины по предложенным образцам | **1/1** |
| Тема 3. Пороки древесины | **Содержание учебного материала** | **6/3** | ПК.1.2  ОК 01. ОК 04. |
| Классификация пороков по ГОСТу. Сучки. Пороки формы ствола | 1 |
| Пороки строения древесины. Трещины | 1 |
| Ненормальные окраски и гнили. Биологические повреждения. Инородные включения. Влияние пороков на свойства древесины | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 3 |
| Практическое занятие № 3. Определение пороков древесины  по образцам | 3/3 |
| Тема 4. Пиломатериалы  и заготовки | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ПК.1.3  ОК 01, ОК 04. |
| Классификация пиломатериалов. Пиломатериалы из древесины хвойных и лиственных пород | 1 |
| **В том числе практических занятий** |  |
| Практическое занятие № 4. Определение вида пиломатериалов  на образцах | **2/2** |
| Тема 5. Материалы на основе древесины | **Содержание учебного материала** | **5/2** | ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 2.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Строганный и лущеный шпон. Характеристика | 1 |
| Фанера, столярные плиты, ДСП, ДВП, МДФ, их применение | 1 |
| Синтетические облицовочные материалы | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5.Определение вида листового материала по образцам. Определить область применения | 2/2 |
| Тема 6. Лакокрасочные материалы | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК.2.3  ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Материалы для подготовки поверхности к отделке: шлифовальные (абразивные) материалы, обессмоливающие, отбеливающие составы, грунтовки, порозаполнители, шпатлевки | 1 |
| Лаки, виды, состав, применение. Материалы для финишного покрытия | 1 |
| Тема 7. Металлические изделия и мебельная фурнитура. Стекло и изделия из стекла | **Содержание учебного материала** | **4/1** | ПК 3.3, ПК 3.4  ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Стекло и изделия из него. Материалы и изделия для крепления стекла | 1 |
| Ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов | 1 |
| **В том числе практических занятий** | 1 |
| Практическое занятие № 6. Выбор металлических крепежных арматуры и фурнитуры для конкретных изделий | 1/1 |
|  | **Промежуточная аттестация** Дифференцированный зачет | **1** |  |
| **Всего:** | | **32/12** |  |

**3. условия реализации учебной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет материаловедения, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; образцы различных пород древесины; образцы древесных материалов; образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийная установка; интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Б.А. Степанов. – 2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2018. – 288 с.

2. Степанов Б.А. Материаловедение для профессий, связанных с обработкой древесины / Б.А. Степанов. – 10-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. – 368 с.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Глебов, И. Т. Древесиноведение и материаловедение / И. Т. Глебов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-9984-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/202160>.
2. Леонтьев, Л. Л. Древесиноведение и лесное товароведение : учебник для спо / Л. Л. Леонтьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-9413-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/190313>.
3. Степанов Б.А. Основы строительного производства для компетенций «Столярное дело» и «Плотницкое дело»: программно-учебный модуль. – Москва: Академия, 2021. – https://academia-moscow.ru/catalogue/5532/599362/

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - породы древесины и их основные свойства и особенности;  - пороки древесины, дефекты обработки;  - характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений;  - виды древесных материалов и их свойства и особенности;  - виды шлифовальных материалов;  - состав и концентрация применяемых отделочных материалов;  - виды финишного покрытия;  - свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок;  - ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов;  - виды зеркальных и стекольных изделий для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | Определяет породу древесины, основные свойства  Определяет пороки древесины, видит дефекты обработки  Определяет материал для изготовления шаблонов и приспособлений  Определяет вид древесного материала.  Определяет необходимый шлифовальный материал относительно поверхности  Понимает свойства отделочных материалов.  Определяет необходимый материал для облицовки, аргументирует выбор.  Определяет необходимую фурнитуру для изготовления изделия  Определяет виды зеркальных и стекольных изделий | - опрос  - тестирование  - практические занятия |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | |
| - определять породы древесины;  - устранять пороки древесины;  - подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений;  - визуально определять материалы, дефекты поверхности;  - подбирать шлифовальную ленту по зернистости;  - подбирать материалы для финишного покрытия;  - подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок;  - подбирать фурнитуру и крепежную арматуру для изготовления изделий мебели из древесных материалов;  - подбирать зеркальные и стекольные изделия для установки на готовые изделия мебели из древесных материалов | Правильно определяет породу древесины.  Устраняет пороки древесины  в зависимости от его вида.  Применяет материалы необходимые для изготовления шаблонов и приспособлений.  Определяет дефекты поверхности, подбирает материалы для его устранения.  Подбирает материал  в соответствии с выбранным способом.  Подбирает материалы для облицовки в зависимости  от вида изделия.  Подбирает необходимую фурнитуру в зависимости  от вида изделия.  Подбирает стекольные  и зеркальные изделия  в зависимости от вида изделия из мебели | Наблюдение за ходом выполнения практических занятий |

**Приложение 2.8**

**к ПОП по профессии   
35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.03 ОХРАНА ТРУДА»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
«ОП.03 Охрана труда»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.03 Охрана труда» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы   
в соответствии с ФГОС попрофессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 07, ОК 09.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07,  ОК 09 | вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;  использовать средства коллективной  и индивидуальной защиты;  определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;  оценивать состояние охраны труда  на производственном объекте;  применять безопасные приемы труда на территории организации  и в производственных помещениях;  проводить оценку условий труда  и травмобезопасности;  соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии  и пожарной безопасности;  организовывать работу коллектива  и команды;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности  по профессии (специальности) осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний  об изменении климатических условий региона | законодательство в области охраны труда;  нормативные документы  по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии  и пожаробезопасности;  правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной  и производственной санитарии  и противопожарной защиты;  правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов  и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия  по технике безопасности  и производственной санитарии;  возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;  действие токсичных веществ  на организм человека;  меры предупреждения пожаров  и взрывов;  общие требования безопасности  на территории организации  и в производственных помещениях;  основные причины возникновения пожаров и взрывов;  особенности обеспечения безопасных условий труда  на производстве;  порядок хранения и использования средств коллективной  и индивидуальной защиты;  права и обязанности работников  в области охраны труда;  виды и правила проведения инструктажей по охране труда;  правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;  возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия)  и их влияние на уровень безопасности труда;  принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях  и стихийных явлениях;  средства и методы повышения безопасности технических средств  и технологических процессов.  психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  принципы бережливого производства;  основные направления изменения климатических условий региона |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы** | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 12 |
| *Самостоятельная работа* ***[[12]](#footnote-12)*** |  |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем акад. ч/ в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда на предприятии** | | **2** |  |
| **Тема 1.1.** Основные положения законодательства об охране труда  на предприятии | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Содержание статей Конституции РФ, Трудовой кодекс РФ, основ законодательства по охране труда. Переработки  и сверхурочные. Длительность рабочего дня и рабочей недели. Перерывы в работе и отпуск. Труд женщин и молодежи.  Содержание основных ГОСТов, СНиПов, способы применения основных положений. Контроль за соблюдением положений  и требований подзаконных актов, наказание работников  за нарушение этих требований | 2 | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов** | | **6/2** |  |
| **Тема 2.1.** Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных  и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; Понятие о рабочем месте, рабочей зоне, зоне дыхания, постоянстве и непостоянстве рабочих мест. Приборы контроля параметров микроклимата. Методы и способы защиты человека при неблагоприятных параметрах микроклимата. Производственное освещение; электрический ток | 2 | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |  |
| **Тема 2.2.** Средства индивидуальной защиты | **Содержание учебного материала** | **4/2** |  |
| Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования. Основные методы защиты человека от опасных  и вредных производственных факторов. Оказание первой медицинской помощи при травмах. | **2** |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |  |
| Практическое занятие № 1. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в зависимости от травм и в других случаях | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Раздел 3. Организация работ по охране труда на деревообрабатывающем предприятии** | | **6/2** |  |
| **Тема 3.1.** Безопасная эксплуатация технологического оборудования деревообрабатывающих производств | **Содержание учебного материала** | **4/2** |  |
| Общие требования безопасности для работ на деревообрабатывающих станках. Автоматизация и механизация производственных процессов, как одно из важнейших средств создания безопасных условий труда. Рациональное размещение оборудования. Основные направления в обеспечении безопасности работы механического и технологического оборудования. Техника безопасности при работе ручным электро-, пневмо-, инструментом | 2 | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 2. Изучение инструкций по работе технологического оборудования деревообрабатывающих производств | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 3.2**. Основные требования правил безопасности при производстве изделий из древесины и древесных материалов | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Требования к персоналу. Лица, ответственные за безопасность работ, их права и обязанности. Организация работ по нарядам, распоряжениям и работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации. Подготовка рабочего места и допуск бригады  к работе. Оформление перерывов в работе, переводов на другое рабочее место, окончания работ, включение электроустановок. Возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда производстве | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Раздел 4. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях** | | **10/5** |  |
| **Тема 4.1.** Понятие и сущность бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **1** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Понятие «бережливое производство».  Ключевые понятия бережливого производства.  История возникновения бережливого производства.  Представители школы научного управления и их вклад  в бережливое производство | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** |  |
| **Тема 4.2.** Философия бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Концепция бережливого производства. Японская и американская системы бережливого производства. Западная система бережливого производства. Бережливое производство как процесс.  Принципы бережливого производства.  Сокращение потерь как цель бережливого производства. Виды потерь.  Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика.  Организационные ценности бережливого производства,  их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 3. Анализ и поиск потерь  в производственном процессе | 1 |
| Практическое занятие № 4. Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности» | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.3.** Инструменты бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Совершенствование производственных процессов и снижение потерь.  Метод «6 сигм». Технологии анализа. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы | 1 |
| Практическое занятие № 6. Деловая игра «Внедрение системы подачи материалов по системе Канбан в организации/ Деловая игра «Решение производственной проблемы»[[13]](#footnote-13) | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |
| **Тема 4.4.** Управление персоналом  в системе бережливого производства | **Содержание учебного материала** | **1** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов.  Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства.  Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 4.5.** Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере. | **Содержание учебного материала** | **2/1** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **1** |
| Практическое занятие № 7. Разработка мини-проекта «Бережливое производство в профессиональной сфере | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Раздел 5. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения** | | **6/3** |  |
| **Тема 5.1.** Охрана окружающей среды | **Содержание учебного материала** | **3/2** | ПК 1.1–1.5  ПК 2.1–2.5  ПК 3.1–3.5  ОК 07, 09 |
| Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности.  Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.  Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.  Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности | 1 |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 8. Разработка мини-проекта «Составление экологического паспорта организации. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| **Тема 5.2.** Контроль и надзор  в области охраны окружающей среды | **Содержание учебного материала** | **1** |  |
| Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.  Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.  Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **-** |  |
| **Тема 5.3.** Ресурсосбережение  в организации | **Содержание учебного материала** | **2** |  |
| Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения.  Управление ресурсосбережением в организации | 1 |  |
| **В том числе практических занятий** | **1** |  |
| Практическое занятие № 9. Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Промежуточная аттестация** |  | ***2*** |  |
| ***Всего (часов)*** | | ***32/12*** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по охране труда; техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Беляков, Г. И.  Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00376-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/490058 (дата обращения: 28.03.2022).
2. Татаренко, В. И. Основы безопасности труда в техносфере : учебник / В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.П. Ляпина ; под ред. В.Л. Ромейко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 407 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/981857. – ISBN 978-5-16-014422-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/981857 (дата обращения: 28.03.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Карнаух, Н. Н.  Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 380 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02527-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/489608 (дата обращения: 28.03.2022).
4. Широков, Ю. А. Охрана труда / Ю. А. Широков. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 376 с. — ISBN 978-5-507-44879-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/248966> .
5. Профилактика и практика расследования несчастных случаев на производстве : учебное пособие для спо / Г. В. Пачурин, Н. И. Щенников, Т. И. Курагина, А. А. Филиппов ; под общей редакцией Г. В. Пачурина. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-6908-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153664> .
6. Харачих, Г. И. Специальная оценка условий труда : учебное пособие для спо / Г. И. Харачих, Э. Н. Абильтарова, Ш. Ю. Абитова. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5879-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146630> .

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Завертаная, Е. И.  Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 307 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-9502-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/491937 (дата обращения: 28.03.2022).
2. Родионова, О. М.  Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01569-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491234 (дата обращения: 28.03.2022).
3. ГОСТ 12.1.005-88 Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
4. ГОСТ 12.0.004-2015 Организация обучения безопасности труда.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Постановление Минтруда РФ № 73 от 24 октября 2002 г. «Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве,   
   и Положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях»
7. Трудовой кодекс Российской Федерации.
8. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 426-ФЗ «О специальной оценке условий труда».
9. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-Ф3 «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».
10. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-Ф3 «О пожарной безопасности».
11. Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-Ф3 «О техническом регулировании».
12. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов».

**4. Контроль и оценка результатов освоения   
учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | Экспертное наблюдение  и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий.  Текущий контроль  в форме защиты практических  и лабораторных работ.  Проекты |
| - вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения | Демонстрирует умения вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения  и условия хранения |
| - использовать средства коллективной и индивидуальной защиты | Демонстрирует умения использовать средства коллективной и индивидуальной защиты |
| - определять и проводить анализ опасных и вредных факторов  в сфере профессиональной деятельности | Демонстрирует умения определять  и проводить анализ опасных  и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности |
| - оценивать состояние охраны труда  на производственном объекте | Демонстрирует умения оценивать состояние охраны труда  на производственном объекте |
| - применять безопасные приемы труда на территории организации  и в производственных помещениях | Демонстрирует умения применять безопасные приемы труда на территории организации  и в производственных помещениях |
| - проводить оценку условий труда  и травмобезопасности | Демонстрирует умения проводить оценку условий труда  и травмобезопасности |
| - соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности | Демонстрирует умения соблюдать правила охраны труда, производственной санитарии и пожарной безопасности. |
| организовывать работу коллектива  и команды;  взаимодействовать  с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности  по профессии (специальности);  осуществлять работу  с соблюдением принципов бережливого производства;  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний  об изменении климатических условий региона | демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), клиентами в ходе профессиональной деятельности;  демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты  и оценивать правильность их применения;  владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности;  демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства;  демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала  и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий:  способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды;  способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека |  |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* | | Опрос в форме тестирования.  Оценка в рамках  текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы  устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.  проекты |
| - законодательство в области охраны труда | Демонстрирует знания законодательства в области охраны труда |
| - нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии  и пожаробезопасности | Демонстрирует знания нормативных документов по охране труда и здоровья, основ профгигиены, профсанитарии  и пожаробезопасности |
| – правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной  и производственной санитарии  и противопожарной защиты | Демонстрирует знания правил  и норм охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии  и противопожарной защиты |
| - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов  и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности  и производственной санитарии | Демонстрирует знания правовых  и организационных основ охраны труда в организации, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижения вредного воздействия на окружающую среду, профилактических мероприятий по технике безопасности  и производственной санитарии |
| - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты | Демонстрирует знания возможных опасных и вредных факторов  и средств защиты |
| - действие токсичных веществ  на организм человека | Демонстрирует знания действий токсичных веществ на организм человека |
| - общие требования безопасности  на территории организации  и в производственных помещениях | Демонстрирует знания общих требований безопасности  на территории организации  и в производственных помещениях |
| - особенности обеспечения безопасных условий труда  на производстве | Демонстрирует знания особенностей обеспечения безопасных условий труда  на производстве |
| - порядок хранения и использования средств коллективной  и индивидуальной защиты | Демонстрирует знания порядка хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты |
| - предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты | Демонстрирует знания предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ и индивидуальных средств защиты |
| - права и обязанности работников  в области охраны труда | Демонстрирует знания прав  и обязанностей работников  в области охраны труда |
| - виды и правила проведения инструктажей по охране труда | Демонстрирует знания видов  и правил проведения инструктажей по охране труда |
| - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия)  и их влияние на уровень безопасности труда | Демонстрирует знания возможных последствий несоблюдения технологических процессов  и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактических  или потенциальных последствий собственной деятельности  (или бездействия) и их влияния  на уровень безопасности труда |
| психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  основы проектной деятельности;  принципы бережливого производства;  правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;  пути обеспечения ресурсосбережения;  основные направления изменения климатических условий региона | владеет профессиональной терминологией;  демонстрирует системные знания  о структуре, требованиям  к проекту;  демонстрирует системные знания  о принципах, инструментах бережливого производства;  оказывает высокий уровень знания основных понятий, принципов  и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  демонстрирует системные знания  о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона;  демонстрирует системные знания  о ресурсосбережении  на производстве;  об основных направлениях изменения климатических условий региона |  |

**Приложение 2.9**

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 ПРИКЛАДНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02,ОК 03*.*

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | - оформлять конструкторскую  и технологическую документацию средствами CAD;  - создавать трёхмерные модели  на основе чертежа | - классы и виды CAD систем, их возможности и принципы функционирования;  - виды операций над 2D и 3D объектами |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 32 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | 32 |
| в т. ч.: | |
| практические занятия | 31 |
| *Самостоятельная работа* |  |
| **Промежуточная аттестация** | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Тема 1.**  САПР Компас | **Содержание учебного материала** | 11 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **В том числе практических занятий** | 11 |
| [Практическая работа № 1 Глобальные и локальные привязки](#__RefHeading___Toc38382216)  [Практическая работа № 2 Использование вспомогательных построений](#__RefHeading___Toc38382218)  [Практическая работа № 3 Простановка размеров](#__RefHeading___Toc38382219)  [Практическая работа № 4 Построение фасок](#__RefHeading___Toc38382222)  [Практическая работа № 5 Построение скруглений. Симметрия объектов](#__RefHeading___Toc38382223)  [Практическая работа № 6 Типовой чертёж детали пластина](#__RefHeading___Toc38382225)  [Практическая работа № 7 Использование видов и слоев](#__RefHeading___Toc38382228)  [Практическая работа № 8 Оформление чертежа](#__RefHeading___Toc38382227)  [Практическая работа № 9 Ввод технологических обозначений](#__RefHeading___Toc38382234)  Практическая работа № 10 Создание чертежа по карточкам | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 |
| **Тема 2.**  Система Базис | **Содержание учебного материала** | 20 | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| **В том числе практических занятий** | 20 |
| Практическая работа № 11 Установка и редактирование панелей тумбы  Практическая работа № 12 Установка ящиков и дверей  Практическая работа № 13 Установка фурнитуры и крепежа  Практическая работа № 14 Выпуск чертежей, карт раскроя  Практическая работа № 15 Расчёт сметы изделия  Практическая работа № 16 Проектирование шкафа  Практическая работа № 17 Проектирование компьютерного стола  Практическая работа № 18 Создание трёхмерной модели на основе чертежа | 2  2  2  1  1  4  4  4 |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | | 1 |  |
| **Всего:** | | 32 |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения**:

Кабинет информационных технологий, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины; техническими средствами: компьютерный класс   
с лицензионным программным обеспечением; компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, интерактивная доска, программное обеспечение: САПР Компас, система Базис.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в КОМПАС-3D V16 / Дмитрий Зиновьев. – 1-е изд. 2017. Студия Vertex, 2017.

2. Зиновьев Д.В. Основы проектирования в КОМПАС-3D V17 / Дмитрий Зиновьев. – 2-е изд. 2018. Студия Vertex, 2018.

**3.2.2. Основные электронные издания**

1. Журавлев, А. Е. Информатика. Практикум в среде Microsoft Office 2016/2019 / А. Е. Журавлев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45070-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/257537> .
2. Ивлев, А. Н. Инженерная компьютерная графика : учебник для спо / А. Н. Ивлев, О. В. Терновская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 260 с. — ISBN 978-5-8114-9506-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/233186> .
3. Коломейченко, А. С. Информационные технологии : учебное пособие для спо / А. С. Коломейченко, Н. В. Польшакова, О. В. Чеха. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 212 с. — ISBN 978-5-8114-7565-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177031> .
4. Модуль БАЗИС-Мебельщик: Руководство пользователя [Электронный ресурс]. URL: https://s3-cold.bazissoft.ru/documentation/ru/Bazis.pdf

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ   
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| - классы и виды CAD систем, их возможности и принципы функционирования;  - виды операций над 2D и 3D объектами | - знает принципы работы CAD систем  - знает основные операции  с 2D и 3D объектами | Оценка результатов выполнения практических работ |
| - оформлять конструкторскую и технологическую документацию средствами CAD;  - создавать трёхмерные модели на основе чертежа | - применяет CAD системы для оформления конструкторской и технологической документации  -создает трёхмерные модели на основе чертежа | Оценка результатов выполнения практических работ |

# Приложение 3

**к ПОП по профессии**

**35.01.28 Мастер столярного**

**и мебельного производства**

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОГРАММЫ

# СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Примерный календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

* разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
* готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа служит основой для разработки рабочей программы воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО, (далее рабочая программа) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации, реализующей программы СПО, и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является примерный календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

Содержание Программы представляет собой основу для разработки соответствующих разделов рабочей программы. При этом содержание подразделов 1.1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2. «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» является инвариантным, т. е. сохраняется в неизменном виде, т. к. данное содержание определяется ключевыми нормативными документами и едино для всех образовательных организаций.

Содержание остальных подразделов рабочей программы является вариативным и формируется исходя из условий функционирования конкретной образовательной организации с опорой на содержание соответствующих подразделов Программы.

Содержание Программы является основой разработки рабочей программы вне зависимости от реализуемых в ней образовательных программ по профессиям/специальностям. Специфика воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности, определяемая ФГОС СПС), отражается в приложениях к рабочей программе и оформляется в соответствии с рекомендациями (Приложение 1). Количество приложений к рабочей программе определяется количеством реализуемых образовательных программ по профессиям/специальностям в конкретной образовательной организации.

Пояснительная записка не является частью Программы.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы, в каждом подразделе представлены пустые поля для заполнения вариативным дополнительным содержанием.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся (*здесь и далее указывается наименование конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО).* Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

*Содержание подразделов 1,1. «Цель и задачи воспитания обучающихся», 1.2, «Направления воспитания» и пункта 1.3.1 подраздела 1.3 «Инвариантные целевые ориентиры» являлся инвариантным. Содержание пункта 1.3.2. «Вариативные целевые ориентиры» является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

*Содержание подразделов 1,1. — инвариантное.*

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания:**

* усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
* приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
* подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
* подготовка к созданию семьи и рождению детей.

**1.2. Направления воспитания**

*Содержание подраздела 1.2. — инвариантное.*

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

* **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
* **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
* **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
* **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
* **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
* **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

**1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

*Содержание пункта 1.3.1 — инвариантное.*

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «.. . формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее —- ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

* выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
* использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
* планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
* эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
* осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
* проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
* содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
* использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
* пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.  Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах |
| **Патриотическое воспитание** |
| Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.  Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.  Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.  Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.  Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их в еда для физического и психического здоровья.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.  Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.  Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.  Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.  Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.  Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.  Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми. |
| **Ценности научного познания** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.  Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.  Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.  Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности |

**1.3.2. Вариативные целевые ориентиры**

*Содержание пункта 1.3.2 — вариативное.*

*Вариативные целевые ориентиры воспитания формулируются разработчиками рабочей программы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности реализуемых образовательных программ СПС), особенностей конкретной образовательной организации, условий образовательной Деятельности с учётом организационно-правовой формы, учредителя, режима работы. Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

**Вариативные целевые ориентиры воспитания**

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО** |
| Гражданское воспитание |
|  |
| Патриотическое воспитание |
|  |
| Духовно-нравственное воспитание |
|  |
| Эстетическое воспитание |
|  |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
|  |
| Профессионально-трудовое воспитание |
|  |
| Экологическое воспитание |
|  |
| Ценности научного познания |
|  |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание раздела является вариативным, его разработка осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса*.

**2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО**

*Содержание подраздела 2.1. — вариативное.*

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации, реализующей программы СПО).*

*Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик образовательной организации и её репутацию в образовательном пространстве и социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада образовательной организации, реализующей программы СПО), которые целесообразно учитывать в описании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

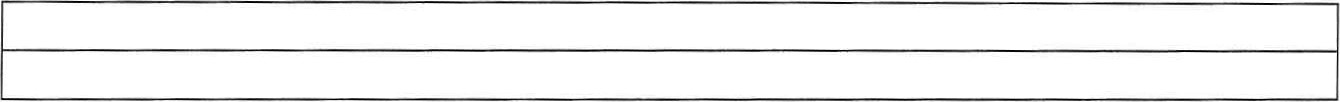
*Основные характеристики:*

* «миссия» образовательной организации (стратегическая цель, перспективы развития);
* наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы;
* традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;
* наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе;
* значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация участвует или планирует участвовать (международные, федеральные, региональные, муниципальные, сетевые и др.);
* наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации.

*Дополнительные характеристики:*

* особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, включённость в историко-культурный контекст территории;
* контингент обучающихся, социальный портрет семей (социально-культурные, этнокультурные и иные особенности), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей у обучающихся, их семей;
* организационно-правовая форма образовательной организации, реализующей программы СПО, направленность реализуемых ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Дополнительное содержание, определяемое профессиональной образовательной организацией самостоятельно:



**2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Содержание подраздела 2.2 — вариативное.

*Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.*

*Основными модулями являются «Образовательная Деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей», «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».*

*Дополнительные модули могут содержать описание форм воспитательной деятельности, реализация которых отражает своеобразие воспитательного процесса в конкретной образовательной организации, реализующей программы СПО), (студенческие общественные объединения, студенческие медиа, музей, добровольческая деятельность, студенческие спортивные клубы, студенческий театр и др.).*

*Содержание основных и дополнительных модулей определяется образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно с ориентацией на содержание Программы, представленное ниже.*

*Последовательность модулей является примерной, в рабочей программе воспитания их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости для воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы СПО, по результатам самооценки.*

*Основные модули.*

**Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные)*

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

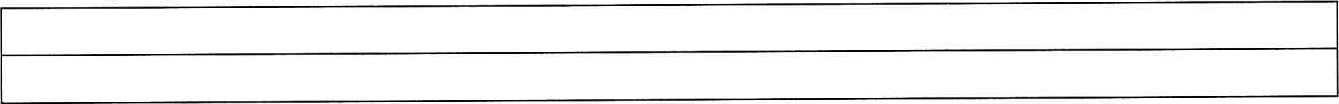
— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

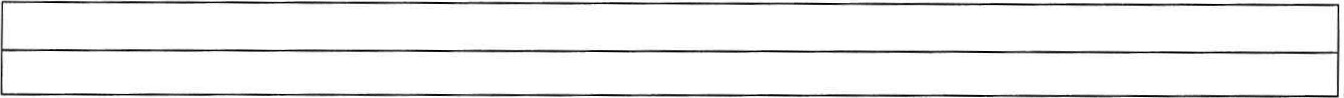
— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

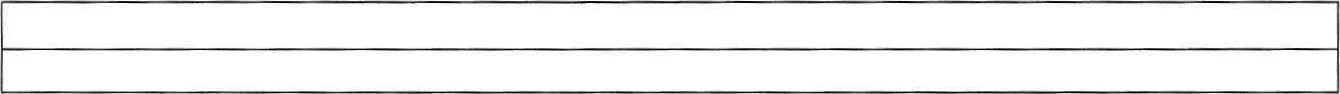


**Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

* разработку программы наставничества;
* содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
* оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
* определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
* привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

****

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает (выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные):

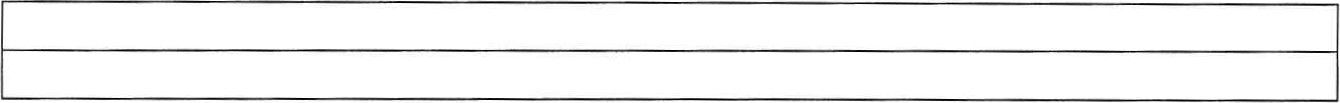
— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

— разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

— организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):

— организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

— размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

— размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

— организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

— оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

— размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

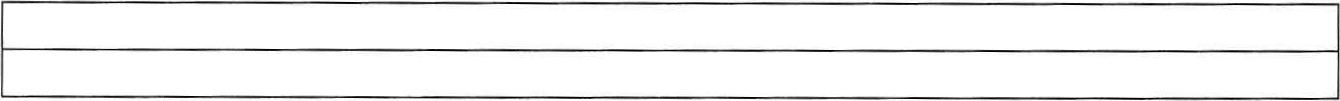
— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

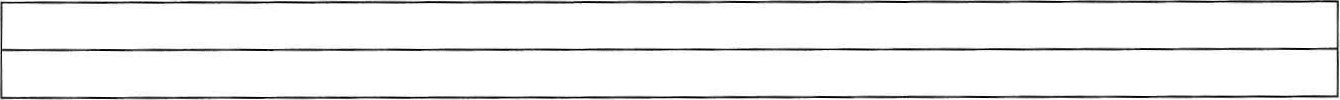


**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает *(выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

* организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;  проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО), самостоятельно:*



**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в *образовательной организации, реализующей программы СПО), предусматривает (выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные):*

* организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.); 
* представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
* участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
* привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

— организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;

— вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

— сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями; организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;

— организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

— поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

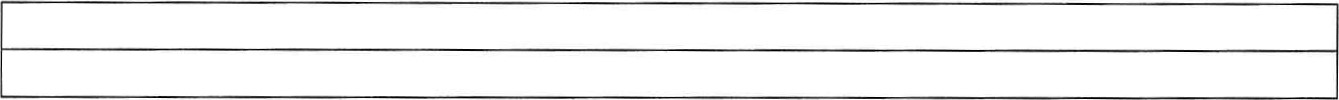


**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает (*выбираются и конкретизируются позиции, имеющиеся или запланированные*):

* участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*

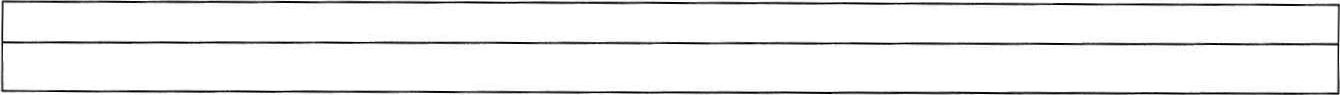


**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает (*выбираются конкретные позиции, имеющиеся или запланированные*):

* участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
* циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
* экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
* организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
* использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
* консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;  проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

*Дополнительное содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**Дополнительные модули**

(определяемые образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно)

**РАЗДЕЛ З. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

*Структура раздела является инвариантной. Содержание подразделов данного раздела является вариативным. Разработка подразделов осуществляется в образовательной организации, реализующей программы СПО), самостоятельно в соответствии с особенностями реализуемого учебно-воспитательного процесса.*

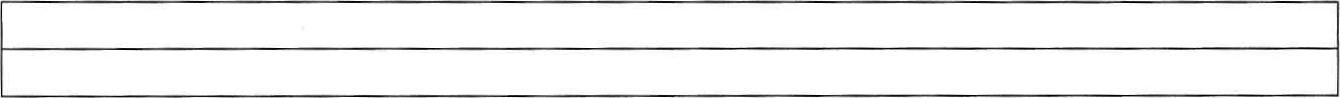
**3.1 Кадровое обеспечение**

*Содержание подраздела З. — вариативное.*

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной Деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций, социальных партнёров (образовательных, социальных, правоохранительных и др. организаций).*

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Содержание подраздела 3.2 — вариативное.*

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО), по утверждению и внесению изменений в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания организации; принятию, внесению изменений в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности; ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами.*

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



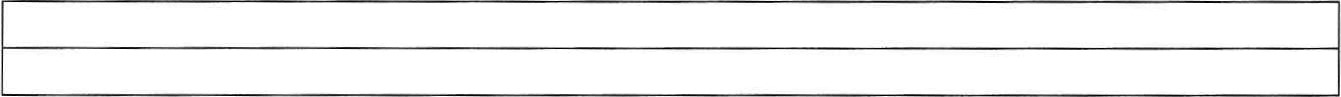
**3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Содержание подраздела 3.3. - вариативное.*

*Данный подраздел наполняется конкретным содержанием с учётом ситуации в образовательной организации, реализующей программы СПО, в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных образовательных программах СПО для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

*Содержание, определяемое образовательной организацией, реализующей программы СПО, самостоятельно:*



**3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

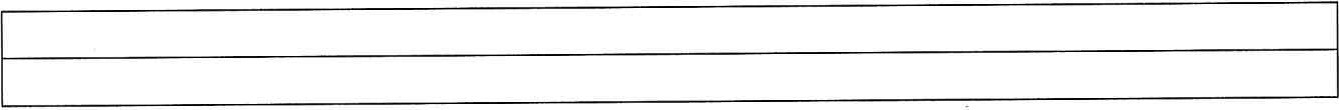
*Содержание подраздела 3.4 — вариативное*.

*В данном подразделе представляются решения на уровне образовательной организации, реализующей программы СПО, по механизмам поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся могут быть рейтинги, портфолио и пр. Формы поощрения: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр.*

*Образовательная организация, реализующая программы СПО, самостоятельно определяет основания и формы поощрения. Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, реализующей программы СПО, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями педагогического и родительского сообщества, органом студенческого самоуправления.*

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом:

Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО, самостоятельно:



**3.5 Анализ воспитательного процесса**

*Содержание подраздела 3.5 — вариативное.*

*Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов образовательной организации, реализующей программы СПО, контингента обучающихся и др.):*

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);

- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;

- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

* проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;  степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
* включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
* участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
* снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

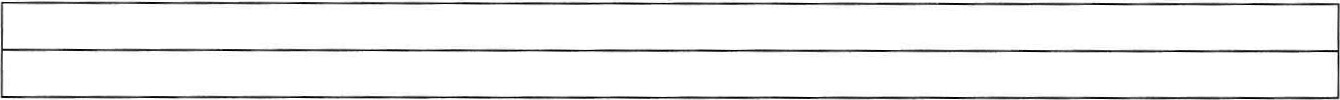
Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и другими специалистами в области воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации, реализующей программы СПО.

*Содержание, определяемое образовательной организации, реализующей программы СПО самостоятельно:*



Приложение 1

**Примерный календарный план воспитательной работы**

*Календарный план воспитательной работы (далее План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям); участников; сроков (в том числе сроков подготовки); ответственных лиц. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года. При разработке Плана учитываются:*

* *Перечень рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской федерации (Примерный календарный план воспитательной работы на текущий учебный год), утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации;*
* *Методические рекомендации исполнительных органов власти в сфере образования субъектов Российской Федерации, муниципальных образований;*
* *Индивидуальные планы преподавателей, кураторов (наставников), советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (при его наличии);*
* *Планы органов самоуправления, студенческого совета;*
* *Планы взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними;*
* *Рабочие программы дисциплин, факультативов;*
* *Планы работы психологической службы или психолог“ социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.*

*Планирование воспитательной деятельности в учебных группах может осуществляться по индивидуальным планам кураторов; по индивидуальным планам преподавателей с учётом рабочих программ по общеобразовательным и профессиональным дисциплинам, курсам, модулям.*

*Приведена примерная структура плана. Возможно построение плана по календарным периодам — месяцам, семестрам, или в иной форме.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫИ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОИ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 20 — 20\_ учебный год | | | | |
|  | Модуль | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | 1. Образовательная деятельность | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 2. Кураторство | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 3. Наставничество | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 4. Основные воспитательные мероприятия в образовательной организации, реализующей программы СПО | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 5. Организация предметно-пространственной среды | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 7. Самоуправление | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 8. Профилактика и безопасность | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 9. Социальное партнёрство и участие работодателей | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 11. *Дополнительный модуль «Студенческие медиа»* | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 12. *Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность*» | | | |
| 1 |  |  |  |  |
|  | 13. *Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»* | | | |
| 1 |  |  |  |  |

**Приложение 2**

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО**

**ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ УГПС**

**35.00.00 СЕЛЬСКОЕ, ЛЕСНОЕ И РЫБНОЕ ХОЗЯЙСТВО**

*Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности является приложением 2 к примерной рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО. Примерная рабочая программа воспитания по профессии/специальности содержит вариативные компоненты целевого, содержательного, организационного разделов и примерный календарный план воспитательной работы, отражающие специфику воспитательной деятельности по конкретной профессии/специальности.*

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

*Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания формируются разработчиками самостоятельно с учетом ФГОС СПО по профессии/специальности.*

*Вариативные целевые ориентиры не должны противоречить инвариантным целевым ориентирам.*

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности** |
| **Гражданское воспитание** |
| * понимающий профессиональное значение отрасли, *профессии/специальности* для социально-экономического и научно-технологического развития страны; |
| * осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни *(местоположение ПОО, субъект РФ);* |
| **Патриотическое воспитание** |
| * осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию/специальность; |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| * обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *профессии /специальности*, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики*;* |
| **Эстетическое воспитание** |
| * демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *профессии /специальности*; |
| * использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности*;* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| * демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *профессии /специальности;* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| * применяющий знания о нормах выбранной *профессии /специальности*, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой; |
| * готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли; |
| * обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода операций в сфере сельского, лесного и рыбного хозяйства; |
| * применяющий знания о технологических процессах в отрасли растениеводства и животноводства |
| * обладающий опытом и навыками работы подготовки и использования специализированного оборудования и инвентаря; |
| * умеющий применять новые информационно-коммуникационных технологий; |
| **Экологическое воспитание** |
| * ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности; |
| * понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью*;* |
| **Ценности научного познания** |
| * обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *профессии /специальности;* |
| * обладающий знаниями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием; |
| * обладающий умением составления планов-нарядов, доведения их до исполнителей, составление первичных документов в бригаде; |
| * проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности*;* |

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии/специальности\***

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| * внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности; |
| * включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности; |
| * организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по профессии/специальности; |
| * организация практических занятий по работе с современными оборудованием и технологиями в области сельского, лесного и рыбного хозяйства *профессии/специальности*, в том числе с применением программных продуктов*;* |

**Модуль «Кураторство»**

|  |
| --- |
| * инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности; |
| * организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *профессии /специальности;* |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| * мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в *профессии /специальности*; |
| * организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *профессии /специальности;* |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

|  |
| --- |
| * мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты; |
| * встречи с известными представителями *профессии/специальности;* |
| * круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров *профессии /специальности;* |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| * организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *профессии /специальности*, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *профессии /специальности*, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *профессии /специальности;* |
| * размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с профессией /специальностью;* |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| * профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *профессии/специальности*; |
| * совместные мероприятия, посвященные Дню *профессии/специальности;* |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| * реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *профессии/специальности;* |
| * организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с *профессией/специальностью;* |
| * поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ *профессии/специальности;* |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| * организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *профессию/специальность;* |
| * организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *профессии /специальности*: презентации, лекции, акции; |
| * реализация социальных проектов по *профессии/специальности*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами*;* |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| * организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *профессии/специальности* День российской науки,Всемирный день рыболовства, Всемирный день рыболовства, День работников леса, День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности*,* День работников заповедного дела в России*,* День сотрудников Государственной фельдъегерской службы, *возможно установить день профессии/специальности в образовательной организации, если такого нет в календаре дат и событий);* |
| * участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *профессии/специальности*; |
| * проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик; |
| * организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *профессии/специальности*; |
| * организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *профессии/специальности»*; |
| * проведение практико-ориентированных мероприятий, в том числе, в учебных аудиториях, лабораториях, мастерских, оснащенных оборудованием, техническими средствами обучения для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, направленных на соблюдения правил работы с оборудованием; направленных на соблюдение правил работы со специальными установками, оборудованием, инвентарем и снаряжением; направленных на соблюдение санитарно-эпидемиологических правил в том числе с учетом правил безопасности и оказанием первой медицинской помощи; направленных на соблюдение правил работы с химическими препаратами и веществами; |

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1 Кадровое обеспечение**

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

|  |
| --- |
| * реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; * разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации*;* |

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

|  |
| --- |
| * привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности; |

**3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

|  |
| --- |
| * приказ о проведении родительского собрания; |
| * положение о кураторе; |
| * программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»; |
| * программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс); |
| * приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества; |

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

|  |
| --- |
| * договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями*;* |
| * сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: *стационарная, выездная, на предприятиях, в структурных подразделениях организации,* *многоотраслевые сельскохозяйственные предприятия;* |
| * *для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности;* |

**3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

|  |
| --- |
| * наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося; |
| * участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с *профессией/специальностью*; |
| * рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров; |
| * реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по *профессии /специальности*; |
| * успешное освоение образовательных программ по *профессии/специальности;* |

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

|  |
| --- |
| * сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.*;* |

**3.4 Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

|  |
| --- |
| * анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности*;* |

**Примерный календарный план воспитательной работы по**

**профессии/специальности**

Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  ПО ПРОФЕССИИ/СПЕЦИАЛЬНОСТИ  на 20\_\_ — 20\_\_ учебный год | | | | |
| № | Формы, виды и содержание деятельности | Курсы, группы | Сроки | Ответственные |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **2. Кураторство** | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 1 | День наставника профессии/специальности «Мастерская наставника» |  |  |  |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | |
| 1 | День российской науки |  | 8 февраля |  |
| 2 | Всемирный день рыболовства |  | 27 июня |  |
| 3 | Всемирный день рыболовства |  | Первое воскресение июля |  |
| 4 | День работников леса |  | Третье воскресенье сентября |  |
| 5 | День защиты животных |  | 4 октября |  |
| 6 | День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности |  | 9 октября |  |
| 7 | День работников заповедного дела в России |  | 14 октября |  |
| 8 | День сотрудников Государственной фельдъегерской службы |  | 17 декабря мая |  |
|  | **5.** **Организация предметно-пространственной среды** | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | |
| 1 | Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности |  |  |  |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
|  | Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности» |  | апрель |  |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | |
| 1 | Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик» |  | Май - 1 октябрь |  |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | |
| 1 | … |  |  |  |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | |
| 1 | Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья» |  | Июнь-сентябрь- |  |
| 2 | Организация и проведение конкурса по итогам производственной практики «Профессиональный студент» и «Профессиональная команда» |  |  |  |

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;

# Приложение 4

**к ПОП по профессии   
35.01.28 Мастер столярного   
и мебельного производства**

# ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

**ПО ПРОФЕССИИ**

**35.01.28 МАСТЕР СТОЛЯРНОГО И МЕБЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА**

**2023 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ПАСПОРТ ПРИМЕРНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА**
2. **СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА   
   И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**

* 1. **Особенности образовательной программы**

Примерные оценочные материалы разработаны для профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение квалификации: Мастер.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов   
к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

**Таблица №1.**

**Виды деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование**  **вида деятельности (ВД)** | **Код и наименование**  **профессионального модуля (ПМ),**  **в рамках которого осваивается ВД** |
|
| ВД 01. Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ВД 02. Отделка изделий из древесины  и древесных материалов | ПМ.02 Отделка изделий из древесины  и древесных материалов |
| ВД 03. Сборка изделий из древесины  и древесных материалов | ПМ.03 Сборка изделий из древесины  и древесных материалов |

* 1. **Требования к проверке результатов освоения образовательной программы**

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно   
п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

**Таблица № 2**

**Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы**

| ФГОС 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства имебельного производства  Перечень проверяемых требований к результатам освоения  основной профессиональной образовательной программы | | |
| --- | --- | --- |
| **Трудовая деятельность (основной вид деятельности)** | **Код проверяемого требования** | **Наименование проверяемого требования к результатам** |
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 01. Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов | **Вид деятельности 1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов** | |
| ПК 1.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 1.2 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.3 | Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий |
| ПК 1.4 | Выполнять столярные соединения |
| ПК 1.5 | Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия |
| ПК 1.6 | Конструировать столярные изделия и мебель |
| ВД 02. Отделка изделий из древесины  и древесных материалов | **Вид деятельности 2 Отделка изделий из древесины  и древесных материалов** | |
| ПК 2.1 | Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины  и древесных материалов |
| ПК 2.2 | Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов  и изделий различной сложности поверхностей и конструкций  к нанесению защитно-декоративных покрытий |
| ПК 2.3 | Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей  и конструкций |
| ПК 2.4 | Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами |
|  | ПК 2.5 | Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций |
| ВД 03. Сборка изделий из древесины  и древесных материалов | **Вид деятельности 3 Сборка изделий из древесины  и древесных материалов** | |
| ПК 3.1 | Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.2 | Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.3 | Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов |
| ПК 3.4 | Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов |
|  | ПК.3.5 | Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия |

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья  
и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

**2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА   
И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**

**2.1. Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ**

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация   
в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена,   
а осваивающих ППССЗ – в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

**2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ**

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающейосвоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе   
в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем   
за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии   
в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность демонстрационного экзамена (не более) | **6:00:00** |

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н   
   «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779). [↑](#footnote-ref-1)
2. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса. [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерные рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин обязательной части образовательной программы приведены в Приложениях 1, 2 к примерной основной образовательной программе СПО. [↑](#footnote-ref-3)
4. Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указывается при наличии и необходимости применения программного обеспечения в соответствии с квалификацией выпускника СПО [↑](#footnote-ref-5)
6. Образовательная организация приводит расчетную величину стоимости услуги в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов. [↑](#footnote-ref-6)
7. В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты. [↑](#footnote-ref-7)
8. *Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.* [↑](#footnote-ref-8)
9. [↑](#footnote-ref-9)
10. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-10)
11. Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся. [↑](#footnote-ref-11)
12. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией   
    в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-12)
13. Выбор деловой игры осуществляется по желанию обучающихся [↑](#footnote-ref-13)