



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОСОБЕННОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЕМЕЛЬЯНЕНКО Марина Станиславовна,
начальник научно-методического отдела
Центра содержания и оценки качества СПО

НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 2.**

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых **с учетом** включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, **примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**

**Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 12-1.**



ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

- **Цель воспитания** – создание организационно-педагогических условий для формирования у обучающихся личностных результатов, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским общественным ценностям, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации,
- **приобретения опыта поведения и применения деловых качеств специалистов на практике**, в соответствии с отраслевыми требованиями к педагогическим работникам и профессиональным стандартом «Педагог» (корпоративной культурой).



Задачи

- 1 **формирование единого воспитательного пространства**, создающего равные условия для развития обучающихся – будущих педагогов по образовательным программам СППО;
- 2 **организация всех видов деятельности**, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения с учетом того факта, что в ближайшее время они сами станут педагогами;
- 3 **формирование** у обучающихся образовательной организации **общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров**, необходимых для устойчивого развития государства;
- 4 **усиление воспитательного воздействия** благодаря непрерывности процесса воспитания.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание
ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР8

Духовно-нравственное воспитание
ЛР3, ЛР7

Художественно-эстетическое воспитание
ЛР11

Профессионально-трудовое воспитание
ЛР4, ЛР6

Экологическое воспитание
ЛР10

Спортивно-оздоровительное воспитание
ЛР9

Семейное воспитание
ЛР12

ЛР 1. Патриотизм

ЛР 2. Гражданственность

ЛР 3. Духовно-нравственные ценности

ЛР 4. Отношение к труду

ЛР 5. Патриотизм, историческая память

ЛР 6. Ориентация на профессию

ЛР 7. Эмпатия и толерантность

ЛР 8. Уважение к закону и правам людей

ЛР 9. Здоровьесбережение

ЛР 10. Экологическая культура

ЛР 11. Художественные и эстетические ценности

ЛР 12. Семейные ценности

КОРПОРАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

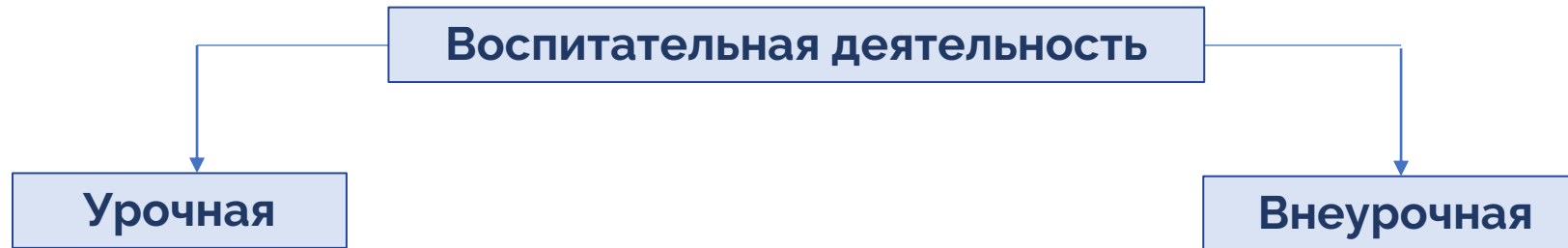
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности

Код ЛР	Характеристика
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

ПРИМЕРНОЕ СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИН

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	...
СГ.01 История России	✓	✓	✓		✓			✓										
СГ.02 Иностранный язык в проф. деятельности	✓	✓		✓		✓		✓			✓				✓			
СГ.03 Безопасность жизнедеятельности					✓				✓	✓								
СГ.04 Физическая культура	✓						✓		✓									
СГ.05 Основы финансовой грамотности		✓				✓		✓							✓			
Основы педагогики			✓				✓					✓		✓		✓		
Основы психологии			✓				✓					✓	✓			✓		
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				✓		✓	✓						✓	✓		✓		
Русский язык и культура проф. коммуникации педагога	✓	✓		✓		✓					✓				✓		✓	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена									✓			✓						
Проектная и исследовательская деятельность в проф. сфере				✓	✓	✓				✓	✓				✓		✓	
Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности						✓			✓	✓			✓	✓			✓	

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ И ОЦЕНКА



- Тематические занятия
- Содержание учебного материала
- Экскурсии
- Деловые игры и др. формы деятельности

- Волонтерское движение
- Молодежные объединения
- Конкурсы
- Социальные проекты

- Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в ходе реализации рабочих программ по профессиональным модулям и учебным дисциплинам, предусмотренным настоящей ПООП СПО.
- Личностные результаты освоения образовательной программы не подлежат персонифицированной оценке.
- Успехи обучающегося в достижении личностных результатов фиксируются способами, определенными образовательной организацией самостоятельно (например, портфолио, в т.ч. цифровое, стена (карта и др.) достижений и др.).

МЕРОПРИЯТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2022 Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

350 лет со дня рождения Петра I

2023 Год педагога и наставника

Федеральный проект по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в среде учащейся молодежи "Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые"

Всероссийская акция "Мы - граждане России!"

Всероссийский проект "Лига вожатых"

Во исполнение указанных положений Федерального [закона](#) Минпросвещения России совместно с заинтересованными органами власти и организациями разработан примерный календарный [план](#) воспитательной работы на 2022/2023 учебный год (далее - План) (утвержден заместителем Министра просвещения Российской Федерации Грибовым Д.Е. 10 июня 2022 г. за N ДГ-120/Обвн, одобрен решением Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

Принимая во внимание, что 2022 год объявлен Годом народного искусства и нематериального культурного наследия народов России, [План](#) включает в том числе юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей.

В целях создания единого воспитательного пространства Министерство рекомендует использовать примерный календарный план воспитательной работы как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы образовательных организаций всех уровней образования.

Вместе с тем при формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дополнительно сообщается, что Министерством совместно с ФГБНУ "Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования" (далее - Институт воспитания) проведена работа по формированию [перечня](#) всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями в течение учебного года (далее - перечень мероприятий), а также перечня тем онлайн-уроков в рамках Всероссийского проекта "Открытые уроки" и уроков, организуемых в рамках деятельности общероссийских общественных объединений, на 2022/23 учебный год.

[План](#), [перечень](#) мероприятий и указанный перечень тем уроков размещены на официальном сайте Института воспитания <https://институтвоспитания.рф/programmy-vozpitaniya/>

**Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 N ТВ-1146/06
«О примерном календарном плане воспитательной работы»**

(вместе с «Примерным календарным планом воспитательной работы на 2022/2023 учебный год», утв. Минпросвещения России 10.06.2022 ДГ-120/Обвн)

ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)