



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НА ОСНОВЕ ЕДИНЫХ ПОДХОДОВ К СОДЕРЖАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ГЕРАСИМЕНКНО Светлана Викторовна,
заместитель директора
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

ОПРЕДЕЛИМСЯ С ПОНЯТИЯМИ

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы

Федеральный закон от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»

ПРАКТИКА







Вид учебных занятий, в ходе которых у студентов формируется целостное представление о профессиональной деятельности, приобретается опыт педагогической работы

Освоение ОПОП предусматривает проведение практики обучающихся

*Федеральный закон 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ред. от 16 апреля 2022 г.)*

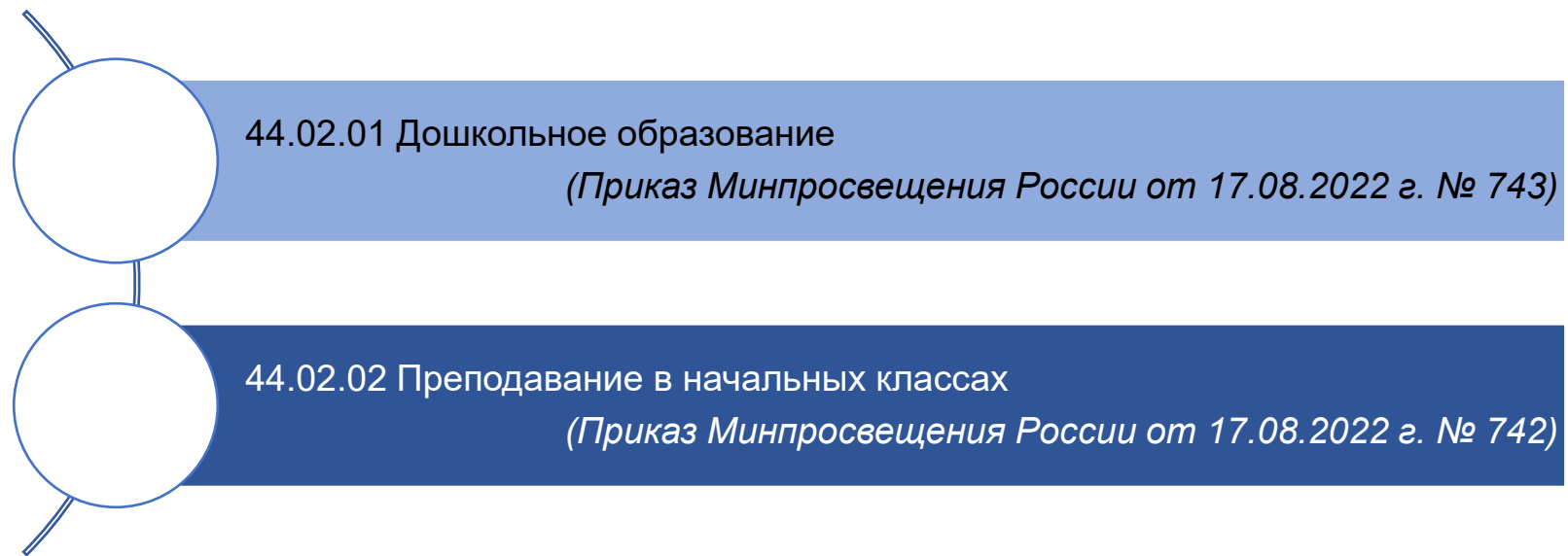
Нормативно-правовое обеспечение практики

Федеральный уровень

-  Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14 июля 2022 г.)
-  Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
-  Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации N 885 и Министерства просвещения РФ N 390 от 5 августа 2020 г. (ред. от 18.11.2020))
-  Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки (Письмо Министерства просвещения РФ от 8 апреля 2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций»)
-  Письмо Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2020 г. № МН-5/20730 «О направлении вопросов-ответов» (вместе с «Вопросами-ответами в части правового регулирования практической подготовки обучающихся»)
-  Письмо Минпросвещения России от 28 апреля 2022 г. № АБ-1197/05 «О направлении документов «Ядро среднего профессионального педагогического образования»

Отражение вопросов практики во ФГОС СПО

ФГОС СПО



П. 1.6 Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки

П. 2.1 Практика является структурной частью образовательной программы. Объем практики не менее 900/1044 часов

П. 2.10 Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды – учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки, как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ПООП

П. 3.5 Образовательная организация самостоятельно планирует результаты обучения, в т.ч. по практикам, которые должны быть соотнесены с общими результатами освоения программы

П. 2.6 Достижение запланированных результатов, в т.ч. по практике, оценивается в ходе текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации

Ядро среднего профессионального педагогического образования

Цель: обеспечить единые подходы к содержанию подготовки педагога во всех организациях, реализующих программы СППО; преемственность уровней среднего и высшего педагогического образования



Ключевые новации

Разработка требований к базовой части содержания педагогического образования

Единство образовательного и воспитательного концепта

Единые подходы к организации практики

Обязательный минимум для включения в ППСЗ педагогической специальности - 22 з.е.



Организация практической подготовки

Усиление практикоориентированности образовательной программы. Доминирующая роль практической подготовки в формировании ПК

Практическая деятельность должна обеспечивать закрепление и углубление теоретической подготовки

Определен объем практической подготовки по учебным циклам программы

Рекомендованы современные педагогические технологии и методы

Определены требования к включению и реализации программ практики, рекомендованы типы и виды проведения практики

Практика – важнейшее звено в подготовке педагога

Принципы организации практики

1. Целостность и последовательность
2. Преемственность всех этапов практики
3. Усложнение задач на каждом последующем этапе.
4. Связь с теоретическим обучением

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной организацией

Виды практики



Организационно-методическое обеспечение практики обучающихся

Нормативно-правовые акты организации

- Положение о практической подготовке
- Положение о практике
- Порядок организации практик
- Договоры с базовыми организациями
- Приказы о назначении руководителя практики, распределении студентов

Организационно-методическая документация

- Учебный план, график
- Программы практик
- Журнал учета практики
- Инструктажи и инструкции
- Методические рекомендации по видам практики
- Практические задания для практики, оценочные материалы для ПА и ГИА
- Методические рекомендации к выполнению заданий
- Указания по заполнению отчетной документации

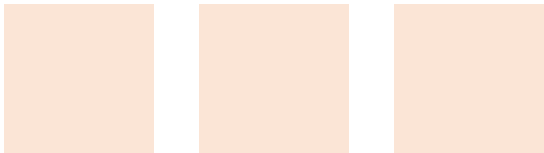
Отчетная документация студента

- Задание на практику
- Форма отчета, включающая:
- Дневник практики
- Конспекты уроков и мероприятий
- Наглядные и дидактические материалы
- Методические разработки и пособия
- Фото и видеоматериалы

Технологии и методы практического обучения



- технология контекстного обучения
- технология учебного диалога
- технология развития критического мышления
- технология проблемного обучения
- проектная технология
- кейс-технология
- игровая технология
- технология ТРИЗ
- исследовательская технология



Подготовка учителя в формате «полного рабочего дня»

Новая модель практической подготовки

- Основана на тесном сотрудничестве колледжа и общеобразовательной организации
- Задаёт новые требования к школе:

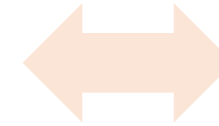
Определить учебные аудитории

Подобрать наставников

Изменить план работы начальной школы

Включить студентов в цикл школьных дел

Рабочий день педагога



Учебный день студента

Новая модель предполагает:

Погружение студентов в реальную школьную жизнь

Теоретические занятия чередуются с практическими и участием в педагогической работе

Опыт взаимодействия с детьми, учителями-практиками, специалистами

Формы занятий в период практики в формате «полного рабочего дня»



Регламентированная дискуссия



Игры



Анализ и оценка педагогических ситуаций, разработок, планов работы



Разработка документов, сценариев, планов

Преимущества практики по модели «полного рабочего дня»:

- Закрепление теории на практике «здесь и сейчас»
- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов
- Использование современного оборудования
- Плотное взаимодействие с участниками педагогического процесса
- Возможности трудоустройства

Основные эффекты реализации модели

Для государства

Эффективное решение задачи подготовки педагогических кадров для региона

Развитие эффектов НП «Образование»



Для обучающихся

Осознанный выбор профессии

Управление собственной карьерой

Успешная адаптация на рабочем месте

Возможность заработать в процессе обучения



Для школы

Возможность отбора выпускников колледжа

Целевое обучение

Единые подходы к подготовке будущих учителей

Преодоление кадрового дефицита



ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)