



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ

ГЕРАСИМЕНКО Светлана Викторовна,
заместитель директора
ГАПОУ «Волгоградский социально-педагогический колледж»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:



ПОНЯТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

система психологических, общепедагогических, дидактических процедур взаимодействия педагогов и студентов с учетом их способностей и склонностей, направленная на реализацию содержания, методов, форм и средств обучения, адекватных целям образования, будущей деятельности и профессионально важным качествам специалистов
(Т.А. Дмитренко)



Профессионально-ориентированная технология обучения

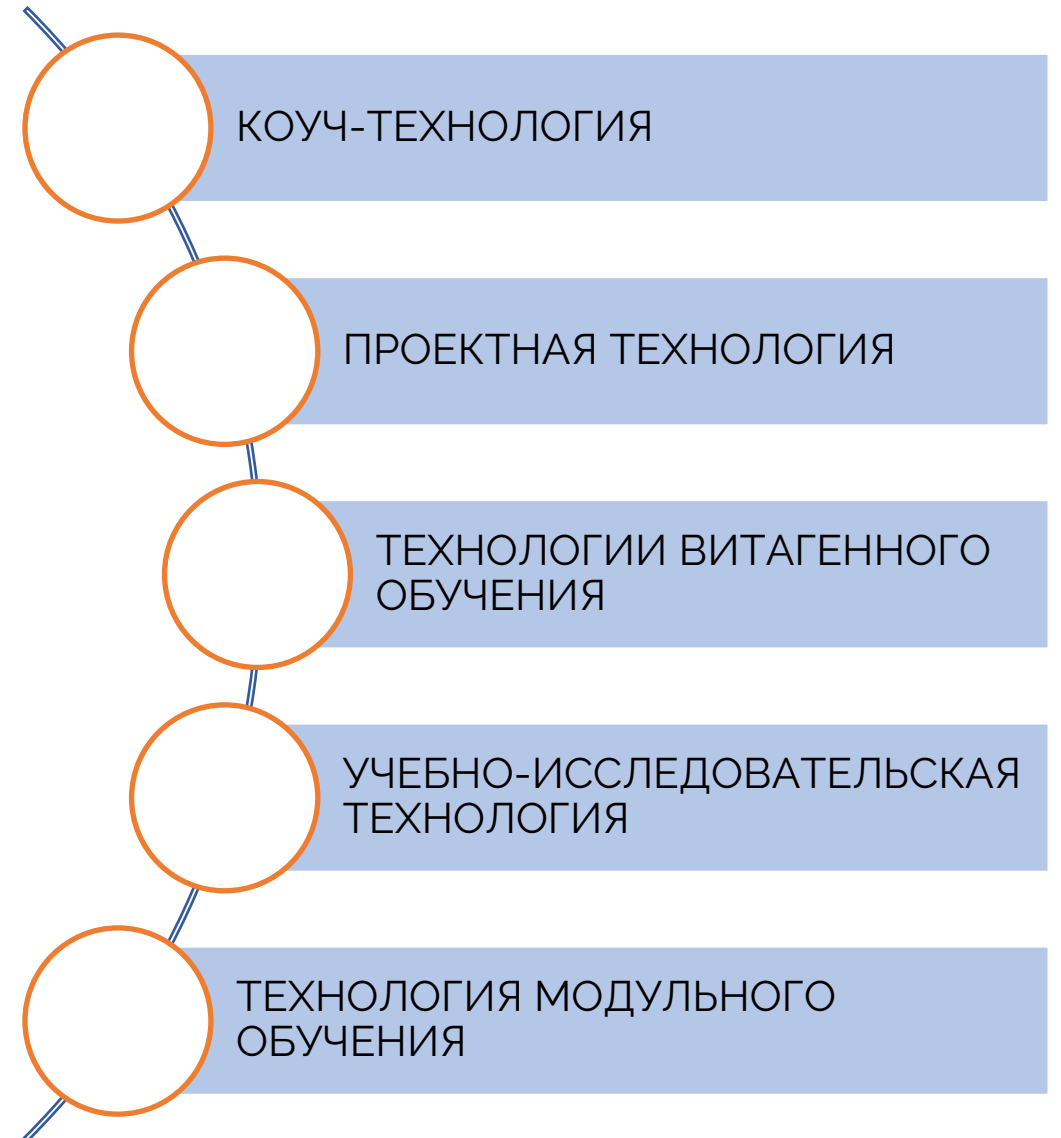
По направленности: ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

По результатам: КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

По характеру воздействия: СУБЪЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

По преобладающим методам: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ





ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

используется
преподавателем
для достижения
поставленной цели

СИСТЕМА ПРИЕМОВ И ТЕХНИК

При выборе технологии преподавателю необходимо определить:

- Цель профессиональной деятельности в конкретной ситуации
- Условия ее реализации
- Особенности, возможности объекта педагогической деятельности
- Особенности места реализации цели
- Возможные формы реализации
- Особенности, возможности субъекта педагогической деятельности
- Подобрать педагогический инструментарий



Лекция



Опрос



Технологические карты



Педагогические ситуации



Ментальные интеллект-карты



Интервью



Беседа



Тренинг



... и другие

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Как учить результативно ?



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Развитие познавательных интересов через создание проблемной ситуации

Создание атмосферы сотрудничества, совместного поиска

С помощью чего?



ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, СРЕДСТВА

Проблемное задание

Вопрос

Ситуация

Практическое упражнение

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Процесс обучения:

- содержание образования;
- методы и формы;
- использование случайных ситуаций;
- создание специально созданных воспитывающих ситуаций.

Практика

Внеурочная деятельность

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо учитывать:

- тип учебного занятия;
- возрастные и индивидуальные особенности

ПРИМЕРЫ

Профессиональная ситуация

Задание с заложенной ошибкой, противоречием

Использование видео фрагментов нестандартных педагогических ситуаций

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ

Как учить результативно ?



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Организация разработки и реализации проектов

Развитие творческой активности

Организация учебного сотрудничества

Презентация готового продукта

С помощью чего?



ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, СРЕДСТВА

Проблемное задание с выходом на проект

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Процесс обучения:

- выполнение индивидуального проекта;
- освоение профессиональных модулей.

Практика

Внеурочная деятельность

(факультативы, студенческие клубы)

Воспитательная работа

(студенческий совет, общественные молодежные организации)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо учитывать:

- цель проектной работы – продукт;
- проектной работе необходимо учиться

ПРИМЕРЫ

Продукты:

- ✓ эссе, рассказы, доклады
- ✓ планы, проекты, педагогические идеи
- ✓ учебные программы, пособия
- ✓ сценарии уроков, мероприятий, концерты
- ✓ заметки на сайт, в газету
- ✓ развивающие игры для дошкольников и школьников
- ✓ сценарии родительских собраний, лекций
- ✓ видеопродукты: мультфильмы, презентации, ролики
- ✓ акции, конкурсы, конференции, форумы

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Как учить результативно ?



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ

Исследование значимой проблемы, получение нового знания

Формирование исследовательских компетенций

С помощью чего?



ПРИЕМЫ, ТЕХНИКИ, СРЕДСТВА

Методы научного познания

МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ СПО

Процесс обучения:

- выполнение индивидуального проекта;
- курсовая работа;
- выпускная квалификационная работа

Практика

Внеурочная деятельность

(студенческое научное общество)

РЕКОМЕНДАЦИИ

Необходимо учитывать:

- формирование учебно-исследовательских умений носит этапный характер;
- исследовательские умения необходимы в педагогической работе

ПРИМЕРЫ

Урок-исследование

Урок-защита творческих проектов

Научно-практические студенческие конференции

Конкурсы научных студенческих работ и исследовательских проектов

ТЕХНОЛОГИЯ ВИТАГЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

базируется на актуализации, востребованности жизненного опыта и интеллектуально-психического потенциала обучающегося в образовательных целях

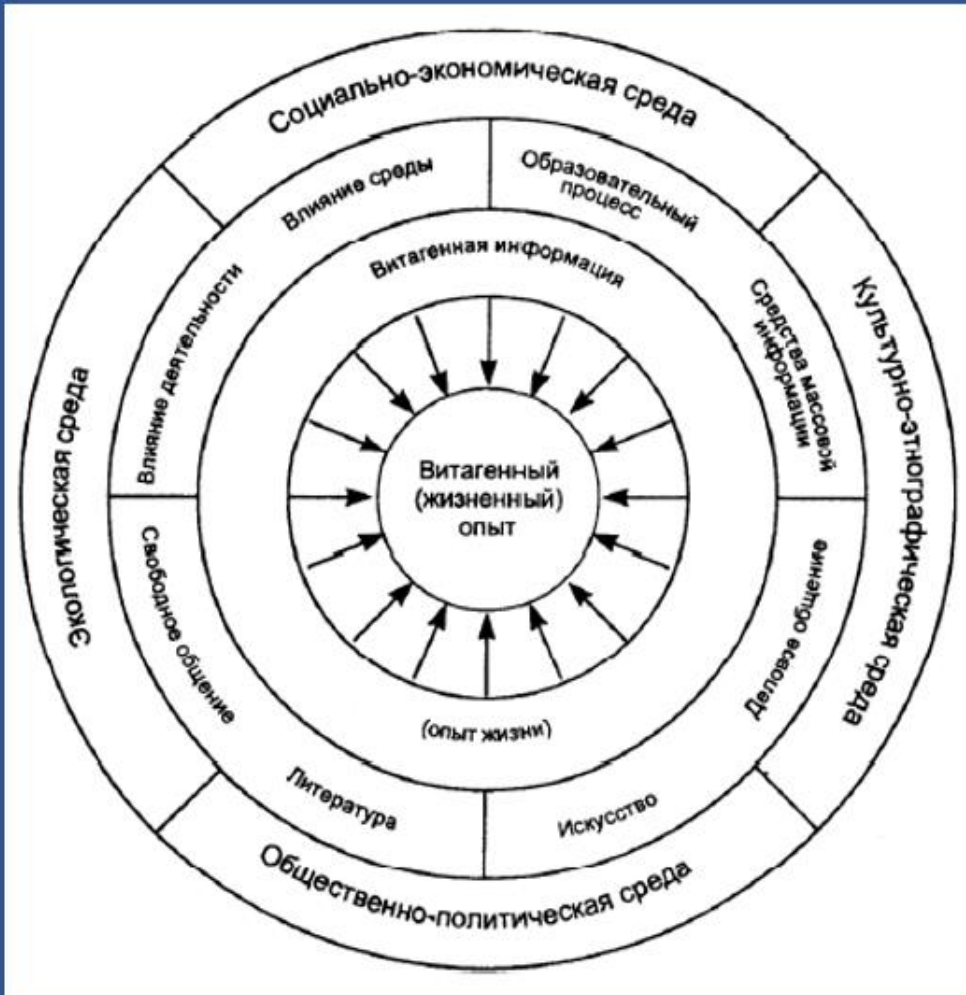
Источники витагенной информации

- ✓ Литература (научная и художественная)
- ✓ Средства массовой информации (СМИ)
- ✓ Сеть Интернет
- ✓ Общение
- ✓ Произведения искусств

Основные приемы:

- ✓ Начальная актуализация в учебно-профессиональных задачах жизненного опыта студентов
- ✓ Рефлексивный и ретроспективный анализ субъектов образовательного процесса
- ✓ Моделирование идеальных объектов профессиональной и личностной Я-концепции будущих специалистов

Включение в учебный материал теоретически осмысленного субъективного жизненного опыта обучающегося порождает новую психодидактическую реальность, которая придает приобретаемым знаниям и умениям личностный, индивидуально-значимый смысл



Источники витагенной информации (по А.С. Белкину)

ПРИМЕНЕНИЕ ВИТАГЕННОЙ ТЕХНОЛОГИИ



Реализация программы «Наставничества»:

- опытный педагог-наставник – молодой специалист;
- методист-наставник – студент-практикант;
- педагог-тьютор – студент-тьюторант;
- педагог – педагог, студент – педагог.



Открытые лекции, просветительские уроки, беседы и встречи с учеными, историками, специалистами сферы культуры и спорта, государственными и общественными деятелями на площадке образовательного учреждения

Реализация программ разного уровня: основных профессиональных; программ профессионального обучения; дополнительных профессиональных; дополнительных общеобразовательных программ



«Деловые игры» – форма занятий в процессе которых имитируется коллективная профессиональная деятельность

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

способствуют повышению мотивации, формированию профессионально творческого мышления и навыков профессионально-адекватного и целесообразного поведения будущих специалистов

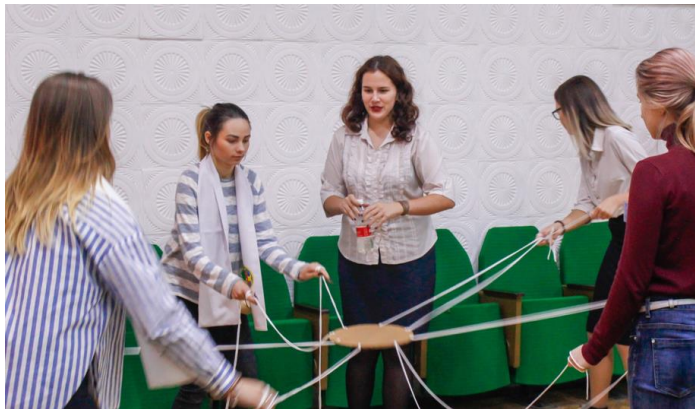
Функции игровых форм обучения:

- ✓ Учебно-познавательная
- ✓ Исследовательская
- ✓ Воспитательная
- ✓ Развивающая
- ✓ Профессионально-адаптационная
- ✓ Контроля

Приемы, техники, средства

- ✓ Деловые игры и профессионально-имитационные игры
- ✓ Анализ конкретных (конфликтных) ситуаций: метод инцидентов; метод мозгового штурма и др.
- ✓ Социально-психологические профессионально-ориентированные тренинги
- ✓ Викторины, квесты, соревнования

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



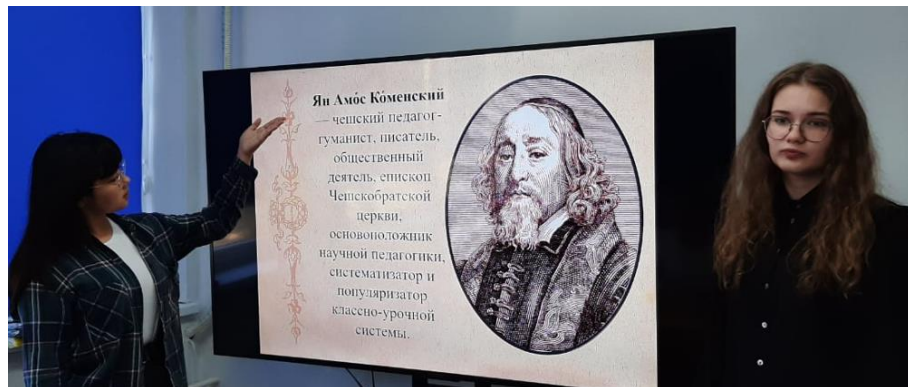
Квизы, аукционы педагогических идей, марафоны



Тренинги, квесты, родительские собрания



Деловые, профессионально-имитационные и интеллектуальные игры



ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО: Технология гибридного обучения

Основные идеи

- ✓ Работа одновременно с разными аудиториями (офлайн и онлайн трансляция)
- ✓ Объединение большого количества обучающихся в рамках одного урока
- ✓ Использование специального оборудования мастерских
- ✓ Наличие техника-ассистента

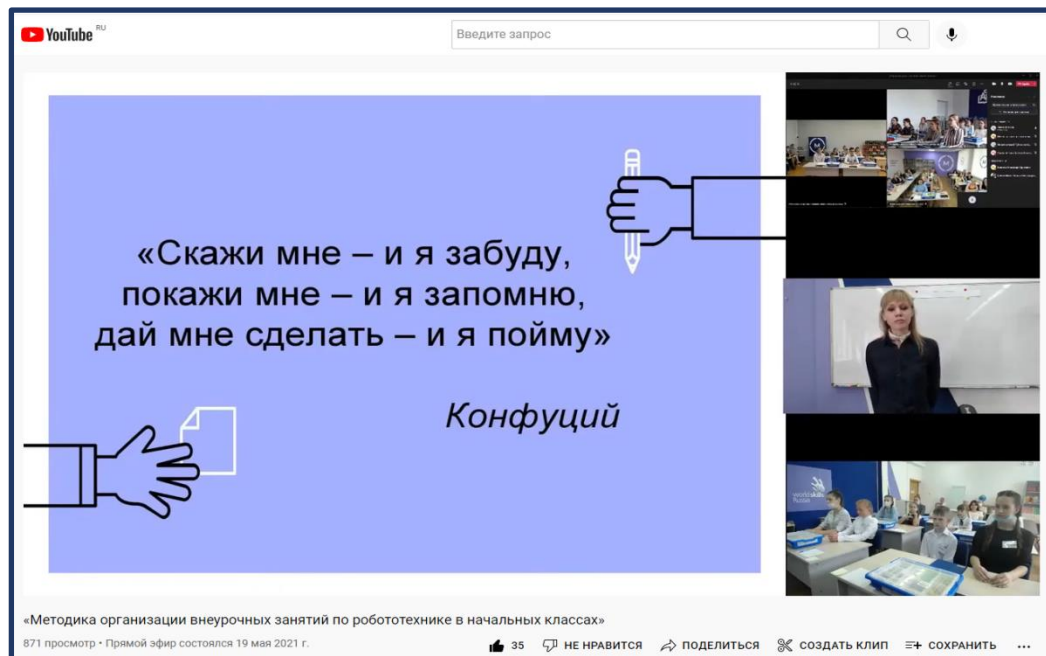
Приемы, техники, средства

Педагогический стриминг

Интерактивная лекция

Практическая работа

Взаимопроверка



На базе мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» прошло практическое занятие в формате педагогического стриминга «Методика организации внеурочных занятий по робототехнике в начальных классах»

Число просмотров составило – **871 человек.**

Ссылка на YouTube канал:

<https://www.youtube.com/watch?v=KyCu7heEBLE>

ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)