

ГАПОУ «НОВОТРОИЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОТ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К УСПЕШНОМУ ПЕДАГОГУ:
ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАРЬЕРОВ**

Заведующий учебно-методическим кабинетом
Жих Наталья Николаевна

"...из чего складывается наша жизнь? – .
Она состоит из процесса преодоления
непрерывной цепи барьеров –
физических, социальных, духовных,
ценностных, информационных и т. д. – в
целях удовлетворения наших
потребностей"

Р.Х. Шакуров

Педагогический процесс

свобода
педагога

свобода
обучающихся

педагогическая
деятельность

педагогическое
взаимодействие

Барьеры

первичные

Ценностные барьеры создают предпосылки для развития внутреннего состояния человека, которое повышает привлекательность, ценность определенных объектов: «Отсутствие преграды обесценивает предмет любой потребности».

Операционные барьеры обуславливают эмоциональные состояния человека, его основные переживания: «радости и горести, удовлетворенности и неудовлетворенности, восторги и печали, надежды и отчаяния...».

вторичные

Педагогическая деятельность

- форма активности педагога по преодолению профессионально-педагогических барьеров, мешающих достижению его целей — получению доступа к ценностям, удовлетворяющим его потребности.



Функции профессионально- педагогических барьеров

процесс преодоления профессионально-педагогических барьеров способствует личностному и профессиональному росту, развитию творческого мышления



профессионально-педагогические барьеры в структуре профессионального мировоззрения вызывают отторжение информации, противоречащей устоявшимся представлениям

Типы профессионально-педагогических барьеров:


- цели;
- романтики собственного детства;
- образцы деятельности авторитетных коллег;
- подчинение локальной педагогической традиции;
- профессиональной апатии;
- профессионального шаблона;
- профессиональной усталости;
- профессиональной неудовлетворенности;
- идентификации;
- стереотипизации;
- рефлексии;
- ореола;
- внутренней непротиворечивости.

Методическое сопровождение

- специально организованное планомерное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи молодому специалисту в выборе решения задач и типовых проблем, возникающих в педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта.



Основная часть методического обеспечения педагога



методическое сопровождение педагога
в период профессионального
становления

создание эффективной среды
профессионального развития



Работа с молодым педагогом

происходит знакомство с традициями образовательной организации, особенностями учебного процесса, Уставом колледжа, правами и обязанностями

осуществляется обеспечение индивидуального роста преподавателя с учетом его личностных качеств, уровня развития, педагогических данных

оказывается методическая поддержка молодому педагогу в проведении уроков, в построении общения со студентами и их родителями

происходит кардинальное изменение личных интересов, привычек и стереотипов в соответствии со статусом педагога, работа над самим собой, развитие профессиональных качеств

В становлении молодого педагога помогают

опытные педагоги,
которые помогают
примерами и
советами

открытые уроки,
которые
необходимо
посещать у
опытных педагогов
и проводить
самостоятельно

процесс общения и
контакты с
коллегами

Доминирование ролевой позиции преподавателя достигается путем

- учета психологического состояния отдельных обучаемых и коллектива в целом;
- умением слушать студентов, обращать внимание на их мнение;
- умением смотреть на себя со стороны, постоянно анализом своих поступков и действий;
- использования различных видов общения;
- щедрости на похвалу и поощрение.

Преодоление СМЫСЛОВОГО барьера

постоянное
совершенствование
своей речи

изъятие из речи
слов-паразитов "ну,
"в общем", "как бы",
"блин"

отслеживание
темпа речи, она не
должна быть
монотонной и
затянутой

использовать в
речи сравнения,
метафоры,
образные
выражения,
поговорки

Психологические барьеры

Барьер
несовпадения
установок

Барьер
боязни
аудитории


Барьер
отсутствия
контакта

Барьер
сужения
функций
общения


Барьер
предыдущего
негативного
опыта
общения

Барьер
подражания





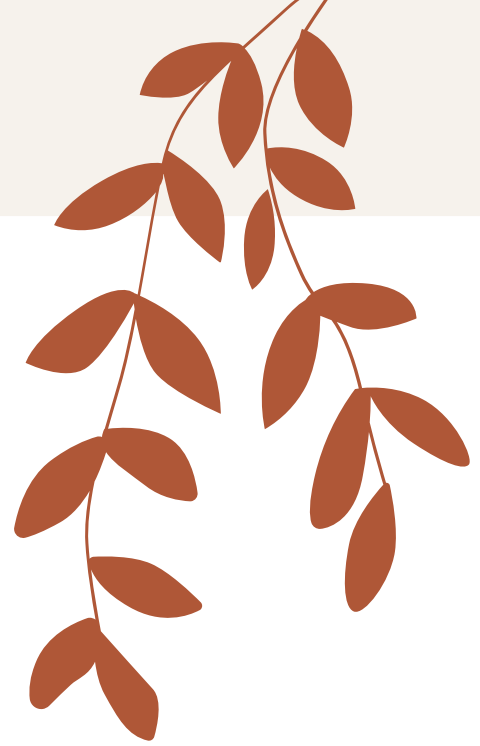

Система работы с начинающими педагогами ГАПОУ "НПК"



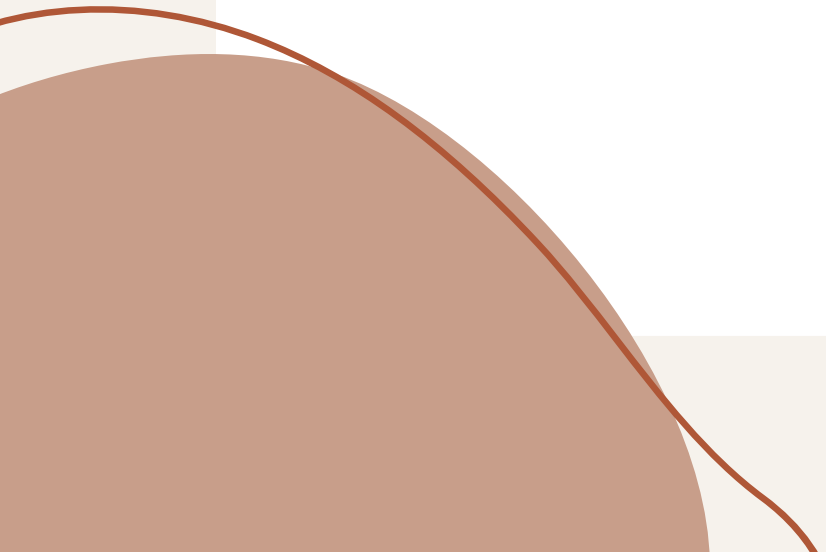
- положение о школе молодого преподавателя;
- положение о наставничестве;
- план работы с молодыми педагогами.

Главная цель: адаптация начинающего преподавателя к условиям работы в колледже, преодоление профессиональных барьеров на пути от начинающего преподавателя до профессионала I категории.

За каждым молодым преподавателем закрепляется преподаватель - наставник из наиболее опытных преподавателей колледжа.



Формы и методы поддержки молодых педагогов

- беседы,
 - индивидуальные и групповые консультации,
 - методические встречи,
 - знакомство с новинками методической литературы,
 - дискуссии,
 - обмен опытом,
 - участие в методических семинарах,
 - курсы повышения квалификации,
 - посещения и взаимопосещения учебных занятий и внеучебных мероприятий,
 - участие в конкурсах.
- 

Преподаватель-наставник

оказывает помощь
в разработке и
оформлении
учебно-
планирующей
документации, в
подготовке к
занятиям

посещает занятия
начинающего
преподавателя и
анализирует их
проведение

направляет и
помогает в
организации
самообразования
молодого
преподавателя

ведет дневник
работы с молодым
преподавателем,
который
заполняется по
месяцам

"Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдет этот процесс, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другом деле"

Н.Н. Жих

