



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



---

# КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Никитина Элеонора Константиновна,  
кандидат педагогических наук, доцент

## СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

- 1 Метод активного проблемно-ситуационного анализа, основан на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов) и относится к неигровым имитационным активным методам обучения.
- 2 Сущность – совместными усилиями группы студентов проанализировать ситуацию — case, возникающую при конкретном положении дел, и выработать практическое решение; окончание процесса – оценка предложенных действий и выбор эффективных в контексте поставленной проблемы.

# ТИПЫ КЕЙСОВ

**иллюстративные кейсы**— на определенном практическом примере обучить студентов алгоритму принятия правильного решения в типичной ситуации;

**учебные кейсы по определенной проблеме**, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы; осуществляется диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

**учебные кейсы без формирования проблемы**, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема представлена через характеристики ситуации.; цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать различные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

**прикладные кейсы**, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса — выработка путей решения практической проблемы.

# Как разработать кейс?

- **Сюжет**  
личностный или организационно-дидактический.
- **Способ представления материала**  
рассказ, эссе, аналитическая записка, отчет, очерк, совокупность фактов, статистические материалы и документы.
- **Тип методической части**  
Вопросный кейс или кейс с заданиями



## Этапы создания кейса

Определение целей создания кейса, выбор источника, типа кейса

Наполнение разделов кейса: сюжетного, информационного, методического

Определение места и времени в образовательном процессе для работы с кейсом

Организация групповой или индивидуальной работы обучающихся с кейсом

Оценивание результатов работы обучающихся с кейсом

## — Пример кейса

### **Кейс 1. Перевернутый класс: опыт школ**

#### **Инструкция (Как работать с кейсом?)**

Прочитайте описание ситуации, посмотрите предложенное видео и сформулируйте обоснованный вывод об эффективности технологии «Перевернутый класс» в условиях реализации обновленного ФГОС начального общего образования.

#### **Краткое название кейса**

Перевернутый класс: опыт школ

## Сюжетная часть

Вы, как молодой учитель, заинтересовались новыми подходами, технологиями обучения, чтобы сделать ваши учебные занятия более эффективными. Прочитали статью в научном журнале «Перевернутый класс» - инновационная модель обучения». Там указывалось следующее: «Модель «Перевернутый класс» как один из компонентов современной технологии смешанного обучения (*Blended Learning*) используется для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по освоению программного или дополнительного учебного материала. Для данной модели обучения характерно чередование компонентов очного и электронного обучения. При этом реализация электронного обучения осуществляется вне школы: учитель предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам для предварительной теоретической подготовки дома. На учебном занятии организуется практическая деятельность. При работе по модели «Перевернутый класс» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами). Обязательное условие использования данной модели - наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в Интернет». Возникает вопрос, обеспечит ли данная технология достижение результатов начального общего образования, зафиксированных в ФГОС? Позволит ли эта технология повысить эффективность ваших учебных занятий?

## Дополнительный материал



Видео: <http://youtu.be/JknHP7jqjQI>

Текст ФГОС НОО (раздел II Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования).



## Задания к кейсу

1. Соотнесите результаты деятельности обучающихся в рамках технологии «Перевернутый класс» с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Докажите, обеспечивает ли технология «Перевернутый класс» реализуемая на учебном занятии достижение указанных результатов.

2. Используя предложенные методики анализа эффективности учебных занятий, перечислите проявленные в технологии «Перевернутый класс» факторы, влияющие на эффективность учебного занятия.

3. Перечислите последовательность профессиональных действий учителя в ходе учебного занятия основанного на технологии «Перевернутый класс».

4. Сделайте обоснованный вывод о возможностях данной технологии обучения для повышения эффективности ваших учебных занятий.

# ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО

---



[cams@firpo.ru](mailto:cams@firpo.ru)



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)