



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Внедрение единых подходов подготовки кадров при проектировании образовательных программ по специальностям УГПС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» на основе компетентностной модели

ВОРОБЬЕВА Наталья Александровна,
руководитель направления организации научной работы
Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

Цель при подготовке будущего педагога при реализации компетентностного подхода

разработка и внедрение новой модели колледжа, построенной на переходе от репродуктивной алгоритмической подготовки кадров к развитию общих и профессиональных компетенций на основе включения в образовательный процесс практико-ориентированных технологий и методов при реализации образовательных программ среднего профессионального образования

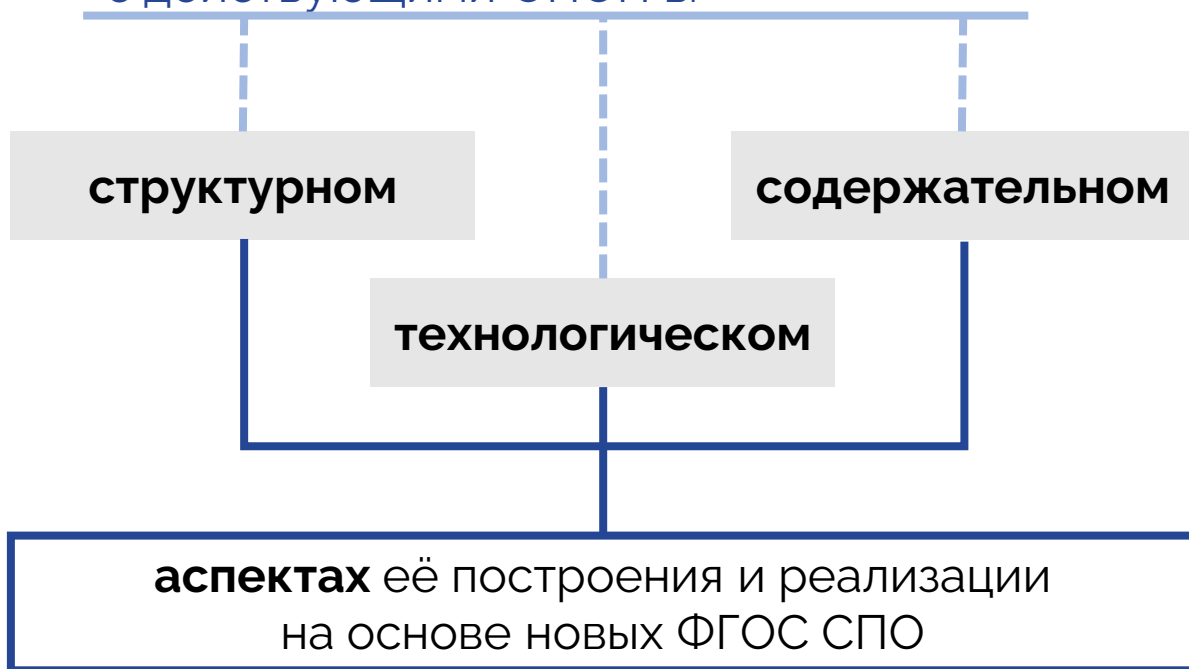
НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- Создание устойчивой системы взаимодействия уровней среднего профессионального и высшего образования
- Создание устойчивой системы взаимодействия с работодателями
- Трансформация модели образовательной программы
- Совершенствование кадровой политики образовательной организации
- Совершенствование воспитательной системы
- Организация исследований с целью совершенствования подготовки кадров

НОВАЯ МОДЕЛЬ ОПОП СПО

Новая модель основной профессиональной образовательной программы

- основана на компетентностной модели
- предполагает изменения по сравнению с действующими ОПОП в:



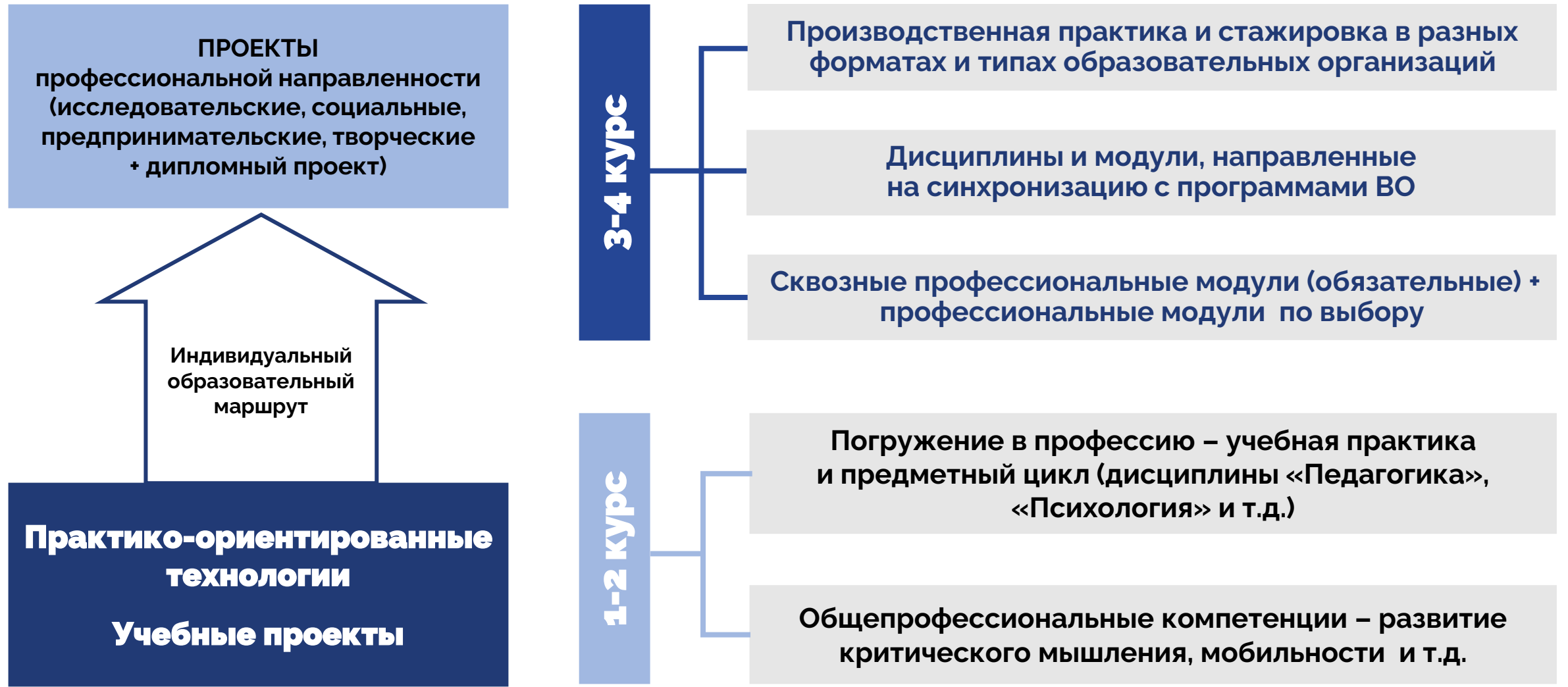
Новая модель ОПОП СПО предполагает:

вариативность выбора образовательной траектории

реализацию принципа независимой оценки

использование в учебно-воспитательной процессе практико-ориентированных технологий, в том числе проектных

СТРУКТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ПОСТРОЕНИЯ ОПОП, ОСНОВАННОЙ НА КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ



Содержательно и тематически дисциплины, ПМ вариативной части ориентированы на одну из альтернатив выбора обучающихся:

1. Возможность расширения построения индивидуальной траектории в выборе образовательного маршрута на ступени высшего образования в ходе освоения содержания дисциплин и МДК
2. Формирование дополнительных профессиональных компетенций и освоения новых видов деятельности на основе анализа запросов работодателей в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики и обеспечения конкурентоспособности выпускника в сфере основной профессиональной деятельности



Выбор обучающимися дисциплин или профессиональных модулей:

- осуществляется из перечня дисциплин или профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом;
- проводится обучающимися добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями;
- ежегодно обновляется с учетом современных достижений науки, техники и культуры, требований современного рынка образовательных услуг

Содержательные аспекты построения ОПОП, основанной на компетентностной модели

Теоретический блок:

- обновление содержания дисциплин и МДК базовой части ОПОП за счет ознакомления обучающихся с постоянно меняющимися инновационными практиками
- разработка и реализация дисциплин и модулей , направленных на ознакомление обучающихся с динамикой развития современных педагогических технологий и инновационных образовательных практик
- разработка и реализация дисциплин и модулей , направленных на ознакомление обучающихся со смежными видами деятельности

Практический блок:

- модернизация программ практик базовой части ОПОП на основе включения в реализацию разнообразных образовательных программ ДО, НОО и реализация собственных педагогических проектов и инициатив
- разработка и реализация дисциплин и модулей , направленных на усиление самостоятельности и разнообразия форм работы студентов на педагогической практике в образовательных организациях в разных видах профессиональной деятельности

Технологические аспекты построения ОПОП, основанной на компетентностной модели

Теоретический блок:

Основные технологии

- открытые онлайн-курсы, квесты, педагогические гостиные, мастер-классы от ведущих специалистов системы образования, проектные технологии и т.д.

Практический блок:

Основные технологии

- дуальное обучение, наставничество и социальное партнерство с работодателями, обеспечивающее апробацию проектных продуктов обучающихся



Развитие кадрового потенциала

- Внедрение системы внутреннего мониторинга качества работы педагогов
- Развитие взаимодействия педагогов колледжей и ППС Университета – совместная разработка и реализация курсов
- Повышение квалификации по различным образовательным технологиям, по проектному обучению
- Участие в исследовательской работе

Воспитательная система и исследовательская повестка в рамках компетентностной модели

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ

1. В процессе учебной и внеучебной деятельности
2. Включение в программу подготовки специалистов вариативных модулей или дисциплин:
 - духовно-нравственное воспитание;
 - этика профессиональной коммуникации и т.д.
3. В процессе социального проектирования, волонтерской деятельности и т.д.

ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ СПО

1. Формирование исследовательских коллективов по анализу и проектированию образовательного опыта
2. Социологические опросы обучающихся.
3. Исследование запросов работодателей и т.д.