



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



---

# ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Воробьева Наталья Александровна, к.п.н., доцент



## ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ СППО

**ОБЪЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
НЕ МЕНЕЕ 900 ч / 25 з.е.  
ПО ЦИКЛАМ:**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ**



до 40%

**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**



от 60 до 80%

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ**



от 80%

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций»

## НАПРАВЛЕНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ:

- Оптимизация формата проведения учебных
- Привлечение представителей работодателей к разработке системы и содержательного наполнения модулей
- Создание условия для формирования современной образовательной среды



### Принципы проектирования программ с учетом их практикоориентированности:

свобода выбора программ, режима их освоения

вариативность, гибкость и мобильность программ

сообразность программ и форм образования возрасту обучающихся

деятельностный характер программ

открытый и сетевой характер, модульное устройство программ

социальная адаптивность к изменяющимся условиям и неопределенности

# ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практико-ориентированные учебные занятия имеют ряд признаков, которые присущи только им

- **переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса**
- **переход от адаптивной формы активности к творческой**
- **переход от разобщенности процессов формирования нравственности и получения знаний, к развитию духовности и навыков практической деятельности**
- **рефлексия обучающихся становится основным фактором обучения**



# СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

Теоретическая часть



лекционный материал, семинары, учебные занятия

Практическая часть



практические занятия в лабораториях, практические работы, организация ролевых игр и т.д.

Самостоятельная работа



выполнения исследовательских, работ над игрой, сайтом и т.д.

Проектная деятельность



работа над индивидуальным или коллективным проектом

Показателем хорошей организации практико-ориентированных занятий является возможность обучающихся реализовать свои потребности к познавательной, исследовательской деятельности и способность применять их в дальнейшей самостоятельной работе.





Дуальная модель  
обучения

Онлайн-курсы,  
видеолекции

центры  
и консультационные  
площадки работы  
с детьми

интерактивное  
учебное занятие

## ФОРМЫ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



### Принципы работы на интерактивном уроке:

- Интерактивный урок – это всегда совместная деятельность.
- Все участники являются равными, независимо от опыта, интересов.
- Каждый участник может высказывать собственное мнение по любому вопросу.
- На подобном уроке не применяют прямую критику личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на уроке – является информацией к размышлению, а не руководство к действию.



**Мастер-класс** — это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

# ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО

---



[cams@firpo.ru](mailto:cams@firpo.ru)



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)