



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Воробьева Наталья Александровна, к.п.н., доцент



ЕДИНЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ПРОГРАММ СППО

**ОБЪЕМ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
НЕ МЕНЕЕ 900 ч / 25 з.е.
ПО ЦИКЛАМ:**

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ



до 40%

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



от 60 до 80%

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ



от 80%

Рекомендации, содержащие общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки.

Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций»

НАПРАВЛЕНИЯ К ОБНОВЛЕНИЮ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ:

- Оптимизация формата проведения учебных
- Привлечение представителей работодателей к разработке системы и содержательного наполнения модулей
- Создание условия для формирования современной образовательной среды



Принципы проектирования программ с учетом их практикоориентированности:

свобода выбора программ, режима их освоения

вариативность, гибкость и мобильность программ

сообразность программ и форм образования возрасту обучающихся

деятельностный характер программ

открытый и сетевой характер, модульное устройство программ

социальная адаптивность к изменяющимся условиям и неопределенности

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Практико-ориентированные учебные занятия имеют ряд признаков, которые присущи только им

- **переход от дисциплинарной к междисциплинарной организации образовательного процесса**
- **переход от адаптивной формы активности к творческой**
- **переход от разобщенности процессов формирования нравственности и получения знаний, к развитию духовности и навыков практической деятельности**
- **рефлексия обучающихся становится основным фактором обучения**



СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТОРОНА ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОСТИ

Теоретическая часть



лекционный материал, семинары, учебные занятия

Практическая часть



практические занятия в лабораториях, практические работы, организация ролевых игр и т.д.

Самостоятельная работа



выполнения исследовательских, работ над игрой, сайтом и т.д.

Проектная деятельность



работа над индивидуальным или коллективным проектом

Показателем хорошей организации практико-ориентированных занятий является возможность обучающихся реализовать свои потребности к познавательной, исследовательской деятельности и способность применять их в дальнейшей самостоятельной работе.





Дуальная модель
обучения

Онлайн-курсы,
видеолекции

центры
и консультационные
площадки работы
с детьми

интерактивное
учебное занятие

ФОРМЫ, МОДЕЛИ И ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ



Принципы работы на интерактивном уроке:

- Интерактивный урок – это всегда совместная деятельность.
- Все участники являются равными, независимо от опыта, интересов.
- Каждый участник может высказывать собственное мнение по любому вопросу.
- На подобном уроке не применяют прямую критику личности (подвергнуться критике может только идея).
- Все сказанное на уроке – является информацией к размышлению, а не руководство к действию.



Мастер-класс — это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции.

ЦЕНТР СОДЕРЖАНИЯ И ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА СПО



cams@firpo.ru



[Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования \(firpo.ru\)](http://firpo.ru)



[СПОLab \(spo-lab.ru\)](http://spo-lab.ru)



[Реестр ПООП СПО \(reestrspo.firpo.ru\)](http://reestrspo.firpo.ru)